

Proyecto de Medio Ambiente

Dejamos huella 2023-2024

Introducción

El compromiso con el medio ambiente se explicita en uno de los principios de la LOMLOE: “La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica” (Artículo 1) y queda explicitado igualmente como fin de la educación: “La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible” (Artículo 2.1 e).

El programa de Medio ambiente del centro es producto de la experiencia y reflexión de varios cursos. Se inicia en el curso 2018-2019 y va tomando cuerpo con diferentes proyectos de carácter transversal que se le asocian curso tras curso: “Ecoescuela” , huerto y ENO

Aún cuando mantiene una estructura estable y con una planificación sistemática a nivel de centro, en ocasiones participa en los proyectos con narrativa del centro con contenido medioambiental (actividad palanca también pendiente de homologar)

Este programa ha logrado a lo largo de estos años objetivos interesantes que nos reafirman en el mismo y que merecen destacarse: generalización de la sensibilidad y compromiso medioambiental a nivel de comunidad educativa, fuente dinamizadora del aprendizaje que incorpora contenidos y situaciones de aprendizaje que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje y una gran capacidad inclusiva. Curiosamente, y sin pretenderlo, las responsabilidades de ecodelegado, responsable de huerto y ENO son cubiertas en un porcentaje significativo por alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

El CEIPSO Miguel de Cervantes fue con este proyecto 2º finalista en el Premio Nacional de Buenas prácticas del curso 2018-2019 en la Categoría Gestión Medioambiental y Sostenibilidad convocado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Son varios además los reconocimientos de carácter local y regional que recibió el centro por sus propuestas de sostenibilidad.

Durante el curso pasado, además, el CEIPSO Miguel de Cervantes ha promovido y coordinado el primer Congreso de Emergencia Climática de Colegios en Alcorcón, con la implicación de prácticamente todos los centros públicos de Alcorcón y con la aprobación de unos compromisos comunes a todos los centros que ahora hacemos nuestros.

1. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el proyecto de compromiso con el medio ambiente como contenido transversal común a las tres etapas y fundamentado en una estructura participativa.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- i. Tomar conciencia de nuestra responsabilidad como ciudadanos en el cuidado del entorno.
- ii. Generar actitudes y formas de trabajo en equipo para dar respuesta a los diversos retos medioambientales.
- iii. Llevar a cabo planes de intervención que incluyan sensibilización, análisis crítico de la realidad y actuaciones concretas en el cuidado del medio ambiente y en la defensa de un desarrollo sostenible y justo.
- iv. Participar con ENO en el compromiso anual de plantación de árboles y en el proceso a que da lugar: difundir y ampliar el compromiso a otros centros, implicar a instituciones y particulares en el mismo y participar en la plantación y cuidado de árboles.
- v. Planificar, desarrollar y cuidar el huerto escolar llevando a cabo procesos que implica: cultivos, compostera, preparación del terreno, control de riego, siembra, cosecha, etc.
- vi. Mantener en el centro y hacer extensible al entorno próximo la sensibilidad medioambiental: aportando conocimiento científico, buenas prácticas ambientales y realizando propuestas que den respuesta a los problemas medioambientales que vayan surgiendo.

2. METODOLOGÍA

Se organizan planes por trimestre que incluyen jornadas de formación de ecodelegados y demás responsables; jornadas de sensibilización internivelares y protagonizadas por ecodelegados coincidentes con campañas o efemérides de carácter medioambiental; siembra, plantación y seguimiento de árboles; y siembra, cuidado y cosecha de verduras y hortalizas de huerto; así como la logística vinculada a invernadero y huerto.

Además, este curso, el equipo de medioambiente aborda como reto el llevar a cumplimiento los compromisos asumidos en el I Congreso de Emergencia Climática de niños y niñas de Alcorcón

3. ACTUACIONES

Actividades	Temporalización		
	1rT	2rT	3rT
1. Elección de los ecodelegados/as y responsables ENO y de huerto de cada curso y nivel (tarea del profesorado y el alumnado) - 1 TRIMESTRE	X		
2. Jornada de formación intensiva al inicio del curso, de modo preferente un fin de semana en un albergue o escuela medioambiental	X		
3. Auditoría medioambiental (tarea del alumnado) – 1 TRIMESTRE	X		
4. Detección de barreras al aprendizaje y estilo de aprendizaje de nuestro alumnado (tarea del profesorado) – 1 TRIMESTRE (o a la llegada de cada alumno/a al centro)	X		
5. Detección de objetivos y actuaciones esenciales del curso en Ecoescuela, Congreso de Emergencia climática, objetivos Huerto y ENO (tarea del comité ambiental) – 1 TRIMESTRE	X		
6. Difusión de ENO y proyecto II Congreso de Emergencia Climática	X	X	
7. Diseño de II Congreso de emergencia Climática		X	
8. Coordinación y definición del II Congreso		X	X
9. Búsqueda de información, selección de información y posibilidad de aplicación (tarea del Comité Ambiental) – 1 y 2 TRIMESTRE	X	X	
10. Preparación situaciones de aprendizaje y tareas de sensibilización (tarea del comité ambiental) – TODO EL AÑO	X	X	X
11. Ejecución (campañas de sensibilización, charlas, adecuación del centro, trabajos en el huerto, plantaciones de árboles...) (tarea del comité ambiental) – TODO EL AÑO	X	X	X
12. Evaluación. Evaluación externo y auto evaluación. Instrumentos: rúbricas, formularios, hojas de registro de la clase y del patio. (tarea del profesorado) - DESPUÉS DE CADA ACTUACIÓN Y AL FINAL DEL CURSO.	X	X	X
13. Sistematización, coordinación y definición de actuaciones (tarea del profesorado, principalmente coordinadores/as) – 1 y 3 TRIMESTRE	X		X
14. Difusión del proyecto (tarea de los y las coordinadores/as). AL FINAL DE CADA TRIMESTRE.	X	X	X

4. Evaluación y seguimiento

a. Criterios de evaluación e indicadores de logro:

- La evaluación se lleva a cabo verificando el logro de los indicadores de logro. Su evaluación y seguimiento se integra en el proceso de evaluación de la PGA.
- Se valora trimestralmente con la participación de alumnado, profesorado y familias.

b. Procedimientos de evaluación e instrumentos:

- Formularios trimestrales a alumnado y profesorado, y anuales a familias con los indicadores de seguimiento y de logro establecidos conforme a rúbrica adjunta.
- Análisis de documentos: planes y actas de reuniones de diversos órganos para verificar la inclusión de objetivos y actuaciones.
- Análisis de datos: reuniones, nº de propuestas y actuaciones desarrolladas, etc.
- Sesiones de intercambio de información: valoraciones cualitativas de responsables, comité medioambiental, de órganos de coordinación docente implicados y participación, Comisión mixta de gestión, Equipo impulsor PROA+ y Equipo Directivo.

Objetivo /indicador	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Bien	4 Excelente
GRADO DE APLICACIÓN				
Reuniones del Comité Ambiental y equipos ENO y huerto– (número de actas).	El Comité Ambiental se ha reunido una vez por trimestre.	El Comité Ambiental se ha reunido más de una vez por trimestre.	El Comité Ambiental se ha reunido una vez al mes.	El Comité Ambiental se ha reunido una vez al mes (como mínimo). Ha habido reuniones si la ocasión lo requería.
Productividad (número de acciones que se han propuesto y se han puesto en marcha)	Se han propuesto pocas acciones en el centro y en el entorno (inferior a tres al trimestre), solo algunos se han	Se han propuesto bastantes acciones en el centro y en el entorno por parte del Comité Ambiental y equipos ENO y huerto (tres o más al	Se han propuesto muchas acciones en el centro y en el entorno por parte del Comité Ambiental y equipos ENO y huerto (5 o más al trimestre).	Se han propuesto muchas acciones en el centro y en el entorno por parte del Comité Ambiental y equipos ENO y huerto (5 o más al trimestre).

Objetivo /indicador	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Bien	4 Excelente
	llevado a la práctica (Menos de dos al trimestre).	trimestre). La mayoría se han puesto en práctica con pocos incidentes (entre el 50-75% de las propuestas).	Todas se han puesto en práctica sin incidentes (más del 76% de las propuestas) afectando a más del 76% de los grupos.	Todas se han puesto en práctica sin incidentes afectando a todos
CALIDAD DE EJECUCIÓN				
El proceso de toma de decisiones de propuestas ha sido participativo, productivo y ha incidido sobre los asuntos medioambientales de mayor interés.	El alumnado comprometido no ha participado activamente ni ha formulado propuestas. Se han limitado a secundar iniciativas del profesorado	30% o más del alumnado ha participado activamente en las reuniones y en la puesta en práctica de actuaciones con propuestas debatidas y consensuadas	Entre el 30 y el 60% del alumnado ecodelegado y responsable de huerto y ENO ha participado activamente, proponiendo ideas, y llevando a cabo con entusiasmo las actuaciones acordadas	Entre el 61% del alumnado ecodelegado y responsable de huerto y ENO ha participado activamente, proponiendo ideas, y llevando a cabo con entusiasmo las actuaciones acordadas
Diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente	No han desarrollado en todo el año ninguna situación de aprendizaje nueva enfocada a tratar las causas y consecuencias de nuestras acciones sobre el clima o a intervenir sobre las mismas	Se han desarrollado y se ha puesto en práctica en algún curso una secuencia didáctica nueva enfocada a tratar las causas y consecuencias de nuestras acciones sobre el clima o a intervenir sobre las mismas.	Se han desarrollado en todo el año una o dos secuencias didácticas nuevas enfocada a tratar las causas y consecuencias de nuestras acciones sobre el clima o a intervenir sobre las mismas. La unidad se ha podido aplicar a varios cursos.	Se han desarrollado en todo el año una o dos secuencias didácticas nuevas enfocada a tratar las causas y consecuencias de nuestras acciones sobre el clima o a intervenir sobre las mismas. La unidad se ha podido aplicar (contextualizando) a varios niveles
Inclusividad: Principios del DUA	Ni se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje ni las potencialidades del alumnado.	Se han tenido en cuenta las barreras del aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y en algunas actividades (al menos algún alumnado con necesidades específicas ha participado activamente)	Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y en el desarrollo de esta (entre el 20 - 40% del alumnado con necesidades específicas ha participado activamente)	Se han tenido en cuenta las barreras al aprendizaje y las potencialidades del alumnado en el diseño de la secuencia didáctica y el desarrollo de esta y también los principios del DUA. Es una actividad preferida por alumnado con necesidades específicas. Participan cuando se les ofrece el 41% o más
GRADO DE IMPACTO				

Objetivo /indicador	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Bien	4 Excelente
Nivel de motivación y concienciación del alumnado en general	El alumnado no se ha sentido motivado ni ha conseguido la concienciación deseada en las actividades ecoescuela, ENO o huerto(análisis de producciones)	El alumnado se ha sentido algo motivado y se ha conseguido la concienciación deseada en las actividades ecoescuela, ENO o huerto . (análisis de producciones)	El alumnado se ha sentido bastante motivado bastante motivadora y se ha conseguido bastante bien la concienciación deseada en las actividades ecoescuela, ENO o huerto (análisis de producciones)	El alumnado percibe que las actuaciones emprendidas en las actividades ecoescuela, ENO o huerto han sido un éxito rotundo (análisis de producciones)
Duración de los comportamientos y compromisos adquiridos en el tiempo	No se han adquirido nuevos comportamientos ni compromisos en el centro ni en el entorno (valoración en reuniones semanales y trimestrales de los/las coordinadores/as).	Se han adquirido nuevos comportamiento y compromisos en el centro y en el entorno, pero sin sistematizar (valoración en reuniones semanales y trimestrales de los/las coordinadores/as).	Se han adquirido nuevos comportamientos y compromisos en el centro y en el entorno y cierta sistematización (meses) (valoración en reuniones semanales y trimestrales de los/las coordinadores/as).	Se han adquirido ciertos comportamientos y compromisos en el centro y en el entorno, con gran sistematización (todo el año o más) (valoración en reuniones semanales y trimestrales de los/las coordinadores/as).
Implicación de la familia	Las familias no han participado	Alguna familia ha participado en alguna actividad.	Las familias tienen representación en el comité ambiental y participan regularmente en actividades cada mes	Las familias tienen representación activa y regular en el comité ambiental cada mes y llevan a cabo actividades puntuales con implicación de más del 20% de las familias.
Satisfacción del alumnado (respuesta mayoritaria)	Escaso o nulo nivel de satisfacción (No he aprendido nada sobre medio ambiente y no me han aportado nada las actividades)	Nivel aceptable de satisfacción (Estoy aprendiendo ciertas cosas sobre medio ambiente y las actividades son enriquecedoras).	Nivel de satisfacción alto (Hemos investigado y aprendido bastante sobre medio ambiente. Las actividades son adecuadas y las actividades muy adecuadas).	Nivel de satisfacción excelente (Hemos investigado y aprendido mucho sobre medio ambiente. Las actividades han sido muy enriquecedoras y valoramos son continuación).
Satisfacción del alumnado comprometido (ecodelegado y responsable de huerto y ENO)	El alumnado comprometido en proyectos (más del 30%) no quiere seguir en el Proyecto en el año académico que comienza.	El alumnado comprometido en proyectos está motivado con el Proyecto y se mantiene durante todo el curso académico (entre el 71-100%).	El alumnado comprometido en proyectos está motivado con el Proyecto y participa activamente en él elaborando propuestas y llevándolas a cabo	El alumnado comprometido en proyectos se propone voluntario para participar activamente en el próximo/s curso/s académico/s (más del 80%)
Satisfacción de las familias del centro (respuesta mayoritaria)	Escaso o nulo nivel de satisfacción (No he apreciado el valor del Proyecto ni que haya ayudado a mi hijo/a a modificar	Nivel aceptable de satisfacción (Esta forma de trabajo ha ayudado a mi hijo/a a modificar su comportamiento y	Nivel de satisfacción alto (Esta forma de trabajo ha ayudado bastante a mi hijo/a a modificar su	Nivel de satisfacción excelente (Esta forma de trabajo ha ayudado mucho a mi hijo/a a modificar su comportamiento y

Objetivo /indicador	1 Insatisfactorio	2 Satisfactorio	3 Bien	4 Excelente
	su comportamiento y compromiso con el medio ambiente del centro y del entorno).	compromiso con el medio ambiente del centro y del entorno. Mi hijo/a habla de las experiencias en casa)	comportamiento y compromiso con el medio ambiente del centro y del entorno. Mi hijo/a habla de las experiencias en casa y pone en práctica lo aprendido)	compromiso con el medio ambiente del centro y del entorno. Mi hijo/a habla de las experiencias en casa, le interesa y pone en práctica lo aprendido).
Satisfacción del profesorado del centro (respuesta mayoritaria)	Escaso o nulo nivel de satisfacción (No me ha gustado la planificación de los Proyectos, he participado poco o nada y no he notado cambios en el alumnado).	Nivel aceptable de satisfacción (La planificación ha sido adecuada. La forma de trabajo ha ayudado algo a modificar el comportamiento y compromiso de los alumnos/as con el medio ambiente del centro y del entorno).	Nivel de satisfacción alto (La planificación de los Proyectos ha sido bastante buena. La forma de trabajo ha ayudado bastante a modificar el comportamiento y compromiso de los alumnos/as con el medio ambiente del centro y del entorno).	Nivel de satisfacción excelente (La planificación de los Proyectos ha sido muy buena. La forma de trabajo ha ayudado muchísimo a modificar el comportamiento y compromiso de los alumnos/as con el medio ambiente del centro y del entorno).

GRADO DE APLICACIÓN
CALIDAD DE EJECUCIÓN
GRADO DE IMPACTO

AUTOEVALUACIÓN	Participantes en autoevaluación					
	Coordinadores	Coordinadores	Ecodelegados (alumnado)	Profesorado (encuesta)	Familias (encuesta)	Alumnado (encuesta)
Grado de aplicación	x	x	x			
Calidad de la ejecución	x	x		x		
Grado de impacto				X	X	X