

Programación de
Biología y Geología
Adaptada debido al
COVID-19
1º ESO, Año 2019-20

CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CURSO PRIMERO DE E.S.O.
CURSO ACADÉMICO 2019/2020

1. OBJETIVOS GENERALES.	2
2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.	4
3. CONTENIDOS	6
3.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR BLOQUES.....	6
3.2. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	6
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	6
5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:	27
6. EVALUACIÓN.....	28
a. MINIMOS EXIGIBLES	28
b. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	30
c. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	31
d. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.	32
7. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	32
8. ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.....	33
9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.	34
10. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.	35
11. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	36
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	38
13. PRÁCTICAS DE LABORATORIO.....	38
14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.....	39
15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.....	40
16. DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	40
17. PLAN DE MEJORA.....	41
18. PROTOCOLO FRENTE A LA PASIVIDAD.....	43

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO PRIMERO DE E.S.O.

1. OBJETIVOS GENERALES.

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica; los alumnos y alumnas debe identificarse como agentes activos, y reconocer que de sus actuaciones y conocimientos dependerá el desarrollo de su entorno. Durante esta etapa se persigue asentar los conocimientos ya adquiridos, para ir construyendo curso a curso conocimientos y destrezas que permitan a alumnos y alumnas ser ciudadanos respetuosos consigo mismos, con los demás y con el medio, con el material que utilizan o que está a su disposición, responsables, capaces de tener criterios propios y de no perder el interés que tienen desde el comienzo de su temprana actividad escolar por no dejar de aprender. Durante el primer ciclo de ESO, el eje vertebrador de la materia girará en torno a los seres vivos y su interacción con la Tierra, incidiendo especialmente en la importancia que la conservación del medio ambiente tiene para todos los seres vivos. También durante este ciclo, la materia tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que los alumnos y alumnas adquieran las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico; se pretende también que entiendan y valoren la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que tiene sobre su salud; así mismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas. Finalmente, en el cuarto curso de la ESO, se inicia al alumnado en las grandes teorías que han permitido el desarrollo más actual de esta ciencia: la tectónica de placas, la teoría celular y la teoría de la evolución, para finalizar con el estudio de los ecosistemas, las relaciones tróficas entre los distintos niveles y la interacción de los organismos entre ellos y con el medio, así como su repercusión en la dinámica y evolución de dichos ecosistemas. Al finalizar la etapa, el alumnado deberá haber adquirido los conocimientos que se incluyen en el presente currículo y las estrategias del método científico. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual se afianzarán durante esta etapa; igualmente el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y el análisis sobre los grandes avances científicos de la actualidad, sus ventajas y las implicaciones éticas que en ocasiones se plantean, y conocer y utilizar las normas básicas de seguridad y uso del material de laboratorio.

La enseñanza de la Biología y Geología en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Adquirir estrategias que permitan explorar la realidad y resolver problemas: Observar y describir objetos y situaciones, clasificar la información, planificar actividades y secuenciar las distintas actuaciones de un proceso previamente planificado.
- Utilizar el método científico como instrumento básico de conocimiento y desarrollar el gusto por la ciencia.
- Interpretar y formular los enunciados de las leyes de la naturaleza, así como los principios físicos y químicos, a través de expresiones matemáticas sencillas. Manejar con soltura y sentido crítico la calculadora.
- Diferenciar entre hipótesis, tesis y hechos.
- Observar y recoger datos de forma ordenada y sistemática, plantear hipótesis sobre fenómenos físicos, químicos, biológicos o geológicos y utilizar instrumentos para su comprobación.
- Construir gráficas, interpretar datos, construir y utilizar tablas, extrapolar, inferir.
- Interpretar ilustraciones científicas (ampliaciones, detalles, representaciones...) elaborar modelos y predecir acontecimientos.
- Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos, mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
- Obtener información sobre los temas científicos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros medios y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
- Comprender y utilizar conceptos científicos básicos y símbolos de representación, expresando con precisión mensajes científicos.
- Comprender algunos textos científicos y tecnológicos y expresarse correctamente en la exposición oral o escrita de sus conclusiones.
- Observar y describir algunas relaciones sencillas que se establecen entre el mundo físico y los seres vivos.
- Desarrollar habilidades para construir un marco conceptual que les permita mejorar la comprensión del Universo, la Tierra y los seres que lo habitan.
- Valorar las repercusiones que tienen sobre la biosfera algunas aplicaciones tecnológicas de especial relevancia de forma que permitan avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
- Valorar la eficacia del trabajo en grupo para la resolución de problemas.
- Valorar las aportaciones de los distintos componentes del grupo, aceptando las propuestas y siendo flexible para analizar informaciones o datos que puedan modificar las ideas propias.
- Desarrollar actitudes solidarias y tolerantes y reflexionar sobre determinados tópicos discriminatorios carentes de fundamento científico.
- Desarrollar el sentido crítico, la coherencia, el rigor y la honestidad intelectual y profesional respetando la realidad de los datos y observaciones aunque contradigan sus propias hipótesis.
- Mejorar la autoestima, descubriendo aspectos de la personalidad que son especialmente válidos en determinadas circunstancias.
- Aceptar las limitaciones del propio cuerpo, comprendiendo la dependencia que existe entre la actividad física y la intelectual, adoptando actitudes críticas frente a los estereotipos.

- Reconocer que la salud y el bienestar dependen estrechamente de las relaciones de equilibrio con el medio natural al que debemos cuidar y mejorar.
- Desarrollar hábitos de vida saludables, respetando el equilibrio fisiológico de su cuerpo y del medio ambiente en que vive, siendo consciente de la necesidad de racionalizar la gestión de los recursos y los residuos del planeta.
- Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
- Juzgar críticamente el valor de “rey de la creación” que se ha otorgado a sí mismo el hombre occidental, valorando las repercusiones que esta actitud ha tenido a lo largo de la historia sobre el medio ambiente y la salud.
- Racionalizar las repercusiones históricas y sociales de determinadas concepciones no científicas sobre algunos fenómenos naturales.
- Valorar y debatir las repercusiones beneficiosas y perjudiciales del desarrollo científico y tecnológico sobre el medio físico y social centrándolo en torno a problemas locales y globales del siglo XXI.
- Analizar algunas teorías y concepciones erróneas de la Ciencia en el pasado, valorando la meticulosidad de las observaciones y el rigor intelectual de las investigaciones que permitieron corregirlas.
- Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
- Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
- Conocer el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.

2. CONTRIBUCIÓN DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

La contribución de las Ciencias de la Naturaleza de 1º de la ESO para lograr las siguientes competencias clave:

1. Comunicación lingüística

- Desarrollar la capacidad de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia.
- Organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia; y al mismo tiempo, desarrollar destrezas lingüísticas al definir conceptos, identificar conceptos mal clasificados, redactar respuestas breves.
- Comprender y utilizar diferentes recursos lingüísticos, así como aprender a leer textos en diferentes lenguas.
- Estructurar el conocimiento y ser capaz de extraer la información esencial tras la lectura de una Unidad.
- Estimular el placer por la lectura para disfrutar leyendo y expresándose de forma oral y escrita.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible para la confección de maquetas y dibujos.
- Manejar, interpretar y construir gráficas que permitan comprender fenómenos naturales.
- Aplicar estrategias de resolución de problemas y seleccionar las técnicas adecuadas para hacer cálculos.
- Expresar resultados de acuerdo con unos parámetros dados.
- Formular preguntas, plantear y contrastar hipótesis, y realizar predicciones e inferencias.
- Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas.
- Adquirir técnicas de observación, como el uso del estereomicroscopio o el microscopio.
- Comprender las características que identifican y diferencian a los seres vivos, a los componentes de la Tierra y a los materiales.
- Desarrollar hábitos de comportamiento responsable y respetuoso con el medio ambiente.

3. Competencia digital

- Analizar la información que proporcionan los dibujos, relacionarla, sintetizarla y hacer deducciones de los distintos niveles de complejidad.
- Dominar lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual y gráfico) y sus pautas de decodificación y transferencia, así como la aplicación de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, en distintas situaciones y contextos.
- Visitar direcciones dadas de páginas Web para estimular el manejo de estrategias que permitan identificar y resolver problemas de hardware y de software y analizar críticamente la información proporcionada.

4. Competencia para aprender a aprender

- Adaptar los principios o las teorías generales a las condiciones particulares del entorno y describir nuevas observaciones, ordenarlas, agruparlas, clasificarlas, identificar semejanzas y diferencias, planificarlas, etcétera.
- Identificar y manejar distintas respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones con la información disponible.
- Obtener información y transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos.

5. Competencias sociales y cívicas

- Entender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y el progreso de la humanidad.
- Comprender críticamente la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.
- Fomentar el debate social y estimular el ejercicio de los derechos y deberes de la ciudadanía.
- Rechazar actividades que provoquen contaminación, consumo inadecuado; además de prácticas coleccionistas.
- Fomentar el interés por el conocimiento de la biodiversidad como un recurso natural.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Desarrollar la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar diferentes opciones y planes personales.

- Desarrollar valores y actitudes relacionados con el cuidado y respeto de todas las formas de vida y del mantenimiento del medio físico y de los seres vivos como parte esencial del entorno humano.
- Desarrollar un espíritu crítico. Enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones.
- Desarrollar la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellos y las consecuencias que pueden tener.

7. Conciencia y expresiones culturales.

- Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad al percibir y enriquecerse con diferentes realidades del mundo del arte y de la cultura, a través de la utilización de las imágenes como fuente de enriquecimiento y disfrute.

En cada unidad se trabajarán cada una de las competencias relacionadas con los criterios de evaluación y con las actividades que más contribuyen a la adquisición de éstas.

3. CONTENIDOS

3.1. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR BLOQUES

La materia de Biología y Geología centrará su estudio en este curso en cinco bloques según la legislación vigente.

3.2. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

- Primera Evaluación

BLOQUE I: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

BLOQUE III. La biodiversidad en el planeta Tierra

- Segunda Evaluación

BLOQUE VII. Proyecto de investigación

BLOQUE II: La Tierra en el universo

- Tercera Evaluación

BLOQUE II: La Tierra en el universo (continuación)

BLOQUE VI. Los ecosistemas

***Debido a la situación generada por la pandemia del COVID-19 los temas 3 y 4 correspondientes al Bloque II se darán online en el tercer trimestre (Señalado en amarillo). El tema 8, correspondiente al Bloque VI, no se podrá dar este año (Señalado en rojo). Parte del tercer trimestre se dedicará al repaso y refuerzo de los temas vistos a lo largo del año.**

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A continuación se detallan los contenidos distribuidos por trimestres así como su relación con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de las diferentes unidades didácticas de la materia. También se relacionan las competencias clave: Comunicación lingüística (CCL). Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCCT). Competencia digital (CD). Aprender a aprender (CAA). Competencias sociales y cívicas (CSC). Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEE). Conciencia y expresión culturales (CCEC). También se relaciona lo anterior con los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>BLOQUE I: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.</p> <p>Unidad 0: Metodología científica. La experimentación. Selección y recogida de muestras del medio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El método científico. - El medio natural y el laboratorio. - Material de laboratorio. - Búsqueda de información científica. - Tratamiento e interpretación de datos. - El informe científico. 	<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>1.2. Conoce el material de laboratorio así como las normas de seguridad del mismo</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. Utiliza mapas conceptuales.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>3.1 Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>3.2 Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e</p>	<p>CMCCT CCL</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CD</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CSIEE CAA</p> <p>CMCCT, CAA</p> <p>CMCCT, CSIEE, CAA, CCL</p>	<p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p> <p>Trabajo exposición oral (5%)</p> <p>Trabajo redacción sobre problemas ambientales (5%)</p> <p>Práctica de laboratorio (5%) POE (10%)</p> <p>Práctica de laboratorio (5%) POE (10%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	<p>4. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>5. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>interpretando sus resultados.</p> <p>4.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>4.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>4.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>5.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>5.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	<p>CAA, CSC</p> <p>CAA,CSC</p> <p>CAA,CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p>	<p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (10%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
BLOQUE II: LA TIERRA EN EL UNIVERSO. Unidad 1. El Universo y el Sistema Solar. <ul style="list-style-type: none"> - Los principales modelos sobre el origen del Universo. - Características del Sistema Solar y de sus componentes. - El planeta Tierra. - Características. - Movimientos: consecuencias y movimientos. 	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo y conoce los términos científicos de la unidad. Utiliza mapas conceptuales.	CMCCT, CCL	POE (10%)
	2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2.1 Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CMCCT, CD, CCL, CAA	Trabajo de investigación (5%)
	3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3.1 Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CMCCT, CD, CCL	Trabajo en el cuaderno (5%)
	4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. 4.2. Analizar las condiciones que hacen que nuestro planeta sea único. 4.3. Valorar la necesidad de cuidar el planeta en el que vivimos. 4.4. Realizar trabajos de investigación sobre los problemas medioambientales que afectan a nuestro planeta y a la salud.	CMCCT CMCCT, CD, CSIEE, CAA CMCCT, CD, CCL, CAA	POE (10%) POE (10%) Trabajo de investigación (5%) Trabajo de investigación (10%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	CMCCT, CD, CMCCT, CD, CCL	POE (10%) Trabajo en el cuaderno (5%)
	6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.	6.1. Asiste regular y puntualmente a clase. 6.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. 6.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%)
	7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.	7.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. 7.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.	CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (10%) OC, A (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>Unidad 2. La geosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. - Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. 	<p>1. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>2. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>1.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>1.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p> <p>2.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>2.2. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. Mapa conceptuales.</p> <p>2.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p> <p>2.4. Investiga sobre la vida media útil de los materiales más comunes que se usan en su entorno y sus consecuencias en el medio ambiente y la salud de las personas.</p> <p>2.5. Propone medidas para reducir la repercusión de los residuos que se generan al medio.</p>	<p>CMCCT, CD</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CAA</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CSC</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CSIEE,</p>	<p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Práctica de laboratorio (5%) POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo en grupo, cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p> <p>Trabajo en grupo. Mural (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	<p>3. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>4. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>3.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>3.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>3.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>4.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>4.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	<p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p>	<p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (10%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>Unidad 3. La atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composición y estructura. - Contaminación atmosférica. - Efecto invernadero. - Importancia de la atmósfera para los seres vivos. 	<p>1. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>2. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>3. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>1.1 Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>1.2. Conoce los términos científicos más importantes relacionados con la atmósfera. Mapas conceptuales.</p> <p>1.3. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>1.4. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>2.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente y la salud de las personas, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p> <p>3.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL, CD, CSC, CSIEE, CAA</p> <p>CMCCT, CD, CSC, CAA</p>	<p>Trabajo en el cuaderno (15%) Trabajo en el cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo en el cuaderno (15%)</p> <p>Trabajo en cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	4. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con el docente.	4.1. Contesta regularmente los emails preguntando y entregando la tarea realizada. 4.2. Se preocupa por preguntar las dudas y por corregir las actividades que estuvieran mal. 4.3. Se comporta de forma adecuada y respetuosa con el docente.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	O, A (rúbrica) (5%) O, A (rúbrica) (5%) O, A (rúbrica) (10%)
	5. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular y autónomo.	5.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan.	CAA, CSC	O, A (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>Unidad 4. La hidrosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua en la Tierra. - Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. - Contaminación del agua dulce y salada. 	<p>1. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>2. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>3. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>4. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p>	<p>1.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>1.2. Conoce los términos científicos más utilizados (glosario) del tema de la hidrosfera. Mapas conceptuales.</p> <p>2.1 Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p> <p>3.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. Describe los efectos de la contaminación del agua sobre la salud de las personas.</p> <p>4.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p>	<p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CD, CCL, CSC, CSIEE, CAA</p> <p>CMCCT, CD, CCL, CSC, CSIEE, CAA</p> <p>CMCCT, CCL</p>	<p>Trabajo en el cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo en el cuaderno 10%)</p> <p>Trabajo en el cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	5. Saber que el agua líquida es una de las características que hacen de la Tierra un planeta habitable.	5.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	CMCCT, CCL	Trabajo en el cuaderno (10%)
	6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con el docente.	6.1. Contesta regularmente los emails preguntando y entregando la tarea realizada. 6.2 Se preocupa por preguntar las dudas y por corregir las actividades que estuvieran mal. 6.3. Se comporta de forma adecuada y respetuosa con el docente.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	O, A (rúbrica) (5%) O, A (rúbrica) (5%) O, A (rúbrica) (5%)
	7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular y autónomo.	7.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan.	CAA, C	O, A (rúbrica) (10%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>Unidad 5. La biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable. - La biodiversidad - Causas de pérdida de la biodiversidad. - Medidas correctoras. 	<p>1. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> <p>2. Conocer el término biodiversidad y aplicarlo al medio en el que viven.</p> <p>3. Saber cómo se define la biodiversidad y las causas de pérdida de la misma.</p> <p>4. Conocer el dimorfismo sexual de algunas especies de animales.</p>	<p>1.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>1.2. Conoce los términos científicos más utilizados (glosario) del tema de la biosfera. Mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Define correctamente el término biodiversidad.</p> <p>2.2. Realiza un trabajo de investigación sobre la diversidad biológica en España.</p> <p>3.1. Explica las principales causas de pérdidas de la biodiversidad y las medidas correctoras para evitarlas.</p> <p>4.1. Realiza un trabajo de investigación sobre el maltrato animal (violencia) y expone los resultados de su investigación. Analiza de manera crítica mensajes de contenido audiovisual.</p> <p>4.2. Razona que las diferencias, también de género, son una fuente enriquecedora de diversidad.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CCL, CAA, CD</p> <p>CMCCT, CCL, CAA, CSIEE, CD</p> <p>CMCCT, CCL, CAA, CSC, CSIEE, CD</p> <p>CMCCT, CCL, CAA, CSC, CSIEE, CD</p>	<p>POE (20%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (10%)</p> <p>Trabajo en el cuaderno (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (5%)</p> <p>Trabajo mural (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.	5.1. Asiste regular y puntualmente a clase. 5.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. 5.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%)
	6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.	6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. 6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.	CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (10%) OC, A (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>BLOQUE III. LA BIODIVERSIDAD DEL PLANETA TIERRA.</p> <p>Unidad 6. Los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ser vivo - La célula. - Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. - Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. - Sistemas de clasificación de los seres vivos. - Concepto de especie. - Nomenclatura binomial. 	<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p>	<p>1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <p>1.3. Conoce los términos científicos (glosario) más importantes de la unidad. Mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p>3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CD</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CD, CCL</p> <p>CMCCT, CAA, CCL</p>	<p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo en el cuaderno (5%)</p> <p>Trabajo de investigación (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. 4.2. Utiliza una clave dicotómica para identificar especies. Comprueba que hombres y mujeres pertenecemos a la misma especie y tenemos las mismas características.	CMCCT CMCCT, CD, CCL, CSC, CAA, CSIEE	Trabajo de cuaderno (10%) Práctica de laboratorio y mural (10%)
	5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.	5.1. Asiste regular y puntualmente a clase. 5.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. 5.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%)
	6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.	6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. 6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.	CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (10%) OC, A (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
Unidad 7. Los cinco reinos <ul style="list-style-type: none"> - Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. - Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. - Características anatómicas y fisiológicas. - Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. - Características anatómicas y fisiológicas. - Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. 	<p>1. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>2. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>3. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>1.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>1.2. Conoce los términos científicos (glosario) más importantes de la unidad. Mapas conceptuales.</p> <p>2.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>2.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>2.3. Realiza un trabajo (Cuento o audiovisual) que hable sobre una situación concreta de maltrato animal, para contarlo después a los alumnos/as de infantil.</p> <p>3.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>3.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CD</p> <p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CD, CCL, CAA, CSC CSIEE</p> <p>CMCCT, CD, CLL, CAA, CSC</p> <p>CMCCT, CD</p>	<p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>POE (5%)</p> <p>POE (5%)</p> <p>Trabajo grupal (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (5%)</p> <p>Trabajo de cuaderno (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	4. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	4.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. 4.2. Realiza mapas conceptuales con las características de los grupos.	CMCCT, CD CMCCT, CAA	Practica de laboratorio (5%) Trabajo de cuaderno (5%)
	5. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	1.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CMCCT	POE (10%)
	6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.	6.1. Asiste regular y puntualmente a clase. 6.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. 6.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%)
	7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.	7.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. 7.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.	CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (10%) OC, A (rúbrica) (5%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
<p>BLOQUE VI. LOS ECOSISTEMAS</p> <p>Unidad 8. Los Ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecosistemas: identificación de sus componentes. - Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. - Ecosistemas acuáticos. - Ecosistemas terrestres. - Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. - Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. - El suelo como ecosistema. 	<p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p>	<p>1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>1.2. Conoce los términos científicos más importantes (glosario) de la unidad. Mapas conceptuales.</p> <p>1.3. Reconoce las diferencias entre los ecosistemas y su influencia en las migraciones de los hombres.</p> <p>2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p> <p>3.1. Selecciona y comenta acciones (usos tradicionales sacados de culturas olvidadas) que favorezcan la conservación del medio ambiente.</p> <p>4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CCL</p> <p>CMCCT, CSC, CD, CAA</p> <p>CMCCT</p> <p>CMCCT, CSC, CAA, CD, CCL</p> <p>CMCCT</p>	<p>POE (10%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo de investigación (5%)</p> <p>POE (10%)</p> <p>Trabajo de cuaderno (5%) POE (10%)</p> <p>Trabajo de cuaderno (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	<p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p> <p>6. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.</p> <p>7. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.</p>	<p>5.1 Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p> <p>5.2. Busca información sobre las consecuencias de la degradación del suelo, la contaminación o la sobreexplotación de los recursos afecta a las poblaciones humanas más desfavorecidas. Propone soluciones o alternativas.</p> <p>6.1. Asiste regular y puntualmente a clase.</p> <p>6.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico.</p> <p>6.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.</p> <p>7.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa.</p> <p>7.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.</p>	<p>CMCCT, CD, CCL, CSC,</p> <p>CMCCT, CD, CCL, CSC, CAA, CSIEE</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p> <p>CAA, CSC</p>	<p>Trabajo de cuaderno (5%)</p> <p>Trabajo grupal (10%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (10%)</p> <p>OC, A (rúbrica) (5%)</p>

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Unidad 9. Proyecto de investigación en equipo.	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico sobre un problema social y su repercusiones.	CMCCT, CCL, CD, CAA	Trabajos de investigación (15%)
	2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CMCCT, CAA, CCL, CSIEE	Trabajos de investigación (10%)
	3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	CMCCT, CD, CAA	Trabajos de investigación (15%)
	4. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.1. Diseña pequeños trabajos de investigación para su presentación y defensa en el aula. 4.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	CMCCT, CD, CCL, CSC, CAA CMCCT, CCL	Trabajos de investigación (15%) Trabajos de investigación (15%)

CENTRO: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave	IE y Criterios de calificación
	5. Mostrar una actitud positiva hacia la asignatura y correcta y respetuosa con compañeros y docentes.	5.1. Asiste regular y puntualmente a clase. 5.2 Trae y conserva en condiciones adecuadas el material didáctico. 5.3. Se comporta de forma adecuada con compañeros y docentes.	CAA, CSC CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%) OC, A (rúbrica) (5%)
	6. Asumir con responsabilidad las exigencias propias del estudio, trabajando de modo regular tanto individualmente como en grupo y participando positivamente en la dinámica del aula.	6.1. Trabaja de forma regular: toma apuntes y los conserva limpios y organizados, realiza las tareas que se solicitan en clase y en casa. 6.2. Participa activamente en tareas colectivas, aceptando la dinámica de grupo y las tareas que se le asignan en cada momento.	CAA, CSC CAA, CSC	OC, A (rúbrica) (10%) OC, A (rúbrica) (5%)

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA:

A. Principios

La programación didáctica de esta área/ materia se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado:** la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarles el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad:** frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del aprendiz es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje:** este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

g) **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo y creatividad con la que abordábamos esta empresa. Nos hacemos así eco de una dimensión esencial de la propia realidad: su impredecibilidad. El secuestro por sorpresa

de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

B. Estrategias

a) **Narrativa común y dramatización**

El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa. Tratamos de recuperar así la dimensión dramática que ya contiene la realidad y que la enseñanza de carácter academicista se ha encargado de desmontar.

El fin último no será tanto entretener como dotar de sentido al propio proceso de enseñanza-aprendizaje: prepararnos para ser protagonistas de un mundo que precisa agentes humanizadores y no meros espectadores de su progresiva decadencia. La narrativa sitúa al ciudadano, y por ende, al alumnado, en responsables de su propio mundo y devuelve a la educación y a la cultura su carácter emancipador y su poder de transformación de la realidad, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible.

b) **Gamificación individual y grupal**

La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos. Además de los puntos que se le apliquen de manera diaria, si el profesorado lo cree conveniente, se hará un reconocimiento público trimestral del alumnado excelente por esfuerzo, actitud, trabajo y compañerismo.

6. EVALUACIÓN

a. *MINIMOS EXIGIBLES*

- Distinguir entre célula procariota y célula eucariota.
- Distinguir entre organismos unicelulares y pluricelulares.
- Conocer los principales componentes de la célula eucariota animal y vegetal.
- Dar criterios de pertenencia de un ser vivo a uno de los cinco reinos.
- Comprender las funciones básicas que mantienen la vida de los organismos.
- Buscar el nombre científico de algunos animales y plantas conocidos.
- Utilizar la lupa binocular
- Utilizar el microscopio para observar e identificar células animales y vegetales.
- Explicar cuáles son las diferencias entre el reino de las plantas y los otros reinos.
- Comprender la importancia de la fotosíntesis para todos los seres vivos.
- Distinguir los distintos órganos de las plantas espermafitas y reconocer la función que realizan.
- Elaborar dibujos que representen cada uno de los órganos de la planta y de la flor.
- Utilizar claves sencillas para clasificar y diferenciar las plantas espermafitas.
- Identificar las principales estructuras morfológicas de ejemplares característicos de animales, así como las funciones que dichas estructuras desempeñan y que favorecen su adaptación a los distintos medios.

- Utilizar claves sencillas para identificar las características de los principales grupos taxonómicos de los animales.
- Dibujar y representar en murales las características peculiares de los diferentes modelos taxonómicos poniendo de manifiesto sus semejanzas y diferencias más significativas, y las peculiaridades que presentan para adaptarse a los distintos medios.
- Diferenciar entre animales de sangre fría y animales de sangre caliente.
- Reconocer las principales etapas del proceso evolutivo de los homínidos.
- Identificar las magnitudes elementales.
- Identificar distintas unidades de expresión de medidas.
- Expresar el resultado de una medida con la notación científica.
- Explicar los estados de agregación de la materia y sus cambios de estado mediante una aproximación elemental a la teoría cinética.
- Conocer que la materia puede presentarse como sustancias puras o como mezclas y reconocerlas en materiales familiares del entorno y del laboratorio.
- Conocer algunos métodos de separación de las sustancias puras de una mezcla.
- Manejar correctamente instrumentos de medida sencillos.
- Conocer las diferentes partes del átomo, así como las partículas subatómicas que lo constituyen, e indicar de forma cualitativa su masa y carga.
- Manejar con eficacia la tabla periódica para obtener datos sencillos (número atómico, masa atómica, carácter metálico...) sobre algún elemento.
- Explicar la importancia biológica de determinados elementos y compuestos químicos naturales presentes en el medio ambiente.
- Conocer los efectos nocivos de algunos contaminantes, como el mercurio, el plomo, etc.
- Identificar procesos cotidianos que ocurren en la materia y distinguir si se trata de cambios físicos o químicos.
- Conocer la disposición de algunas estrellas y constelaciones en la bóveda celeste,
- Comprender los distintos elementos que componen el Universo.
- Conocer los cuerpos que integran el Sistema Solar, sus características y diferencias.
- Crear modelos, maquetas y dibujos que reproduzcan los movimientos de la Tierra y la Luna,
- Conocer las causas de determinados fenómenos como eclipses o cometas.
- Reconocer el sentido de rotación de la Tierra y los husos horarios.
- Explicar la estructura interna de la Tierra.
- Indicar el orden en que se forman los distintos tipos de rocas y los ambientes en que tiene lugar la transformación de unas en otras.
- Identificar los principales tipos de minerales y rocas y algunas de sus propiedades más características.
- Observar y medir algunas propiedades sencillas de minerales.
- Observar y medir algunas propiedades características de las rocas.
- Utilizar claves sencillas para identificar minerales y rocas.
- Identificar la composición de las capas de la atmósfera y explicar la importancia que tiene para los seres vivos.
- Enumerar los distintos fenómenos atmosféricos y las causas que los originan.
- Diferenciar entre climatología y meteorología.
- Conocer las distintas magnitudes meteorológicas: humedad, presión, viento y temperatura, sus unidades de medida y los aparatos que las miden.

- Exponer algunas acciones que perjudican y deterioran la atmósfera, y su repercusión en los seres vivos.
- Explicar los tres estados posibles del agua y los cambios que se producen al pasar de uno a otro.
- Representar los procesos del ciclo del agua y valorar su importancia para la vida sobre los continentes.
- Explicar la relación de las actividades humanas con el agotamiento y la contaminación de los acuíferos.
- Conocer y clasificar los principales tipos de minerales y rocas y sus propiedades más importantes.
- Utilizar correctamente instrumentos sencillos de medida
- Consultar distintas fuentes de información y recoger datos de manera ordenada.
- Comportarse con limpieza y orden en el laboratorio, y respetar las normas de seguridad.

b. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

La evaluación del alumno será acorde con los criterios establecidos, continua, de manera que las deficiencias puedan detectarse en el momento de producirse, y tendrá en cuenta todas las actividades realizadas, utilizando como fuente de información la observación de:

La evaluación será un proceso continuo basado en el seguimiento diario de los siguientes aspectos:

1.- Ejercicios y exámenes teóricos (escritos y/u orales). Se valorará:

- Ausencia de errores.
- Claridad de conceptos.
- Corrección en la expresión y ausencia de faltas de ortografía.
- Adecuada utilización del lenguaje científico.
- Adquisición de conocimientos.
- Presentación, limpieza y orden.

2.- Cuaderno de clase. Se valorará:

- Si se encuentra al día.
- Expresión escrita.
- Su limpieza y orden.
- La correcta ejecución de las actividades.

3.- Trabajos individuales y/o en grupo. Se valorará:

- El material bibliográfico utilizado.
- Su correcta presentación.
- La calidad del contenido.
- Puntualidad en la entrega.
- Trabajo en casa.

4.- Participación. Se valorará:

- Su participación activa.
- El interés mostrado.
- La constancia en el trabajo diario.
- El respeto a sus compañeros y profesores.

Estas mismas fuentes de información sirven para evaluar el proceso de enseñanza.

c. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se tendrán en cuenta estos conceptos:

1º. - 40% del total para pruebas escritas:

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Se tendrán en cuenta los criterios de evaluación correspondientes a las unidades didácticas programadas.

2º. - 30% del total para trabajos bibliográficos, prácticas de laboratorio, cuadernos de aula:

En este apartado se valorarán positivamente:

- La correcta presentación y entrega de los trabajos de investigación así como el adecuado uso de fuentes de información.
- Se evaluarían las prácticas de laboratorio. La presentación de los guiones de las prácticas de laboratorio completos.
- La claridad de los apuntes tomados en clase, los procedimientos empleados para la realización de las actividades, la capacidad de análisis, síntesis y relación, la concreción y corrección de las respuestas y la entrega puntual del cuaderno cuando se recoja.

3º. - 30% del total para la responsabilidad, la actitud y los hábitos de estudio.

- El correcto uso del lenguaje, la limpieza, el orden y la puntualidad en la presentación de las actividades así como la participación activa en clase. En este apartado se valorarán la atención y participación en la clase, la actitud respecto a la materia y al profesorado, el contrastar y respetar y respetar otras opiniones, el llevar el trabajo al día, la puntualidad en su asistencia a clase y la propia asistencia.

Nota: La condición necesaria para que el alumnado obtenga calificación positiva en dicho área, será la de superar los mínimos previstos, con una calificación de al menos 5 puntos.

MODIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA SITUACIÓN DEL CORONAVIRUS

Debido al confinamiento por el COVID-19 el porcentaje de las pruebas escritas será evaluado mediante actividades de aprendizaje integradas que complementan las propuestas en la programación inicial.

En los temas que se podrán ver en la ternera evaluación (a distancia) se han adaptado los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje a los nuevos instrumentos de observación y calificación.

d. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

A partir del análisis de los datos que se obtengan mediante las técnicas e instrumentos de evaluación, se detectarán los conceptos no aprendidos o erróneos, las habilidades y actitudes no adquiridas o que deben ser reforzadas así como las dificultades que hayan podido producirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de manera simultánea, se diseñarán actividades o actuaciones que corrijan estos fallos, por lo que se puede decir que la recuperación será llevada a cabo de forma continua al igual que la evaluación.

No obstante, aquellos alumnos que, a pesar de esta recuperación continua, no superen alguna de las evaluaciones, realizarán, durante la siguiente evaluación, una prueba escrita de recuperación (o un trabajo que la sustituya), basada en los contenidos de la citada evaluación. Para la calificación de la recuperación se aplicarán los mismos criterios de evaluación establecidos con carácter general.

En la prueba de junio los alumnos se examinarán de las evaluaciones suspensas durante el curso, en el caso de tener dos o más evaluaciones suspensas deberán realizar una prueba global sobre los contenidos mínimos del curso. En la prueba extraordinaria se examinarán de todos los contenidos del curso. De no poderse llevarse a cabo, se evaluará por un trabajo o una batería de actividades que los alumnos/as deberán entregar en el plazo marcado por la profesora.

Desde la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria se observará el trabajo de los alumnos/as y se aplicarán los mismos criterios de calificación que en la evaluación ordinaria.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS.

* **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:** tanto del Departamento como de la Biblioteca del centro. Contaremos con libros de consulta, revistas científicas, prensa diaria, guías de animales, plantas, minerales y rocas.

* **RECURSOS AUDIOVISUALES:** T.V., vídeos, proyectores de diapositivas, dos retroproyectores, cámara unida al microscopio. Videos de anatomía y fisiología humana y de Geología (colección: "El planeta milagroso"). Colección de diapositivas y transparencias de Biología y Geología del MEC, que se utilizan para motivar y completar las distintas unidades didácticas.

* **MATERIAL DE LABORATORIO:** todo el material de los laboratorios, incluidas maquetas de biología y geología aportadas por el MEC. Sentimos no poder utilizar más los laboratorios por falta de horas de desdoblamiento, cuando los consideramos tan importantes en el desarrollo de esta materia.

* **MATERIAL IMPRESO:** Elaborado por los miembros del Departamento (guiones de prácticas, hojas de actividades, resúmenes, conceptos complementarios, etc.).

* **LIBRO DE TEXTO OBLIGATORIO:**
Ciencias de la Naturaleza 1º de ESO. Editorial Oxford.

* **ORDENADORES:** Visita de direcciones dadas de páginas Web relacionadas con temas tratados en el aula para analizar críticamente la información proporcionada.

8. ATENCION A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES

Entendemos por diversidad los distintos ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos/as ante un contenido determinado. Teniendo presente que los contenidos presentan aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, dándose casos de alumnos/as que tienen más dificultad para la adquisición de los conceptos que de los procedimientos o presentan problemas de actitud, lo que marcará su ritmo de aprendizaje. También marcan los ritmos de aprendizaje los diversos intereses, motivaciones y capacidades.

Pero estas diferencias no sólo se dan en el plano del conocimiento. Los aspectos psicológicos, motrices, afectivos y de relación social influyen de una manera determinante en su desarrollo como personas. Así mismo tendremos presente la diversidad geográfica que marcará diferencias de idioma, color, religión, costumbres,... y la procedencia de zonas marginales con los graves problemas de drogadicción, alcoholismo, abandono afectivo etc., que se manifiestan en problemas de conducta a veces graves.

El Currículo Oficial da respuesta a la diversidad en los Centros a través del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular y en las aulas por medio de las adaptaciones curriculares de: " acceso al currículo" " no significativas " y "significativas " por medio de las cuales pretendemos dar respuesta educativa a estas necesidades. Para cubrir las necesidades más graves, cuya solución exceda del ámbito del aula, se propondrán programas de orientación dirigidos a conseguir la integración escolar y social de los alumnos/as que lo necesiten

También pretendemos dar respuesta a la diversidad prestando atención a los alumnos/as que sobresalen de la media escolar, diseñando para ellos / as adaptaciones curriculares dirigidas a aumentar, mejorar y desarrollar sus capacidades.

Para atender y detectar las capacidades de unos grupos de alumnos/as tan heterogéneos como es de esperar plantearemos distintos tipos de actividades con diversos grados de complejidad para que puedan adaptarse a las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje, así se proponen:

- Actividades para conocer las ideas previas del alumnado: que nos servirán como punto de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades de apoyo: que servirán para afianzar los conocimientos.
- Actividades de refuerzo: de menor o mayor dificultad según haya sido el proceso de aprendizaje en cada caso.
- Actividades de autoevaluación: Que servirán a cada alumno/ a para conocer su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para todas estas actividades contamos con las propuestas por el profesor y las recomendadas al final de cada tema en el libro donde se resaltan este tipo de actividades con diferente grado de dificultad.

La eficacia de estas medidas estará condicionada al número de alumnos/as por aula, a los recursos con los que contemos y a la presencia de profesionales especializados en aquellos casos cuya envergadura haga imposible su solución en el aula.

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Se realizarán con la colaboración, asesoramiento e informe del Departamento de Orientación del centro.

Se tendrá en cuenta:

- Los contenidos mínimos establecidos en el currículo oficial en la concreción que tienen en los estándares de aprendizaje evaluables.
- Las características individuales de cada uno de estos alumnos/as.
- Que las adaptaciones no supongan una separación considerable del resto del grupo.

Tipos de adaptaciones según las necesidades:

Serán flexibles y podrán ir cambiando a lo largo del curso según las necesidades del alumno/ a.

- Adaptaciones no significativas En ellas se modificarán aspectos como: contenidos mínimos, técnicas de trabajo, procedimientos de evaluación. Pero el alumno/ a trabajará básicamente con el grupo y aparentemente realizará las mismas tareas con un grado de dificultad menor.
- Adaptaciones significativas: Se aplicarán en el caso de que sea imposible trabajar con las anteriores. Estas supondrán adaptaciones de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

9. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

La competencia en comunicación lingüística supone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y como instrumento de aprendizaje y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, por lo que contribuye, asimismo, a la creación de una imagen personal positiva y fomenta las relaciones constructivas con los demás y con el entorno. Aprender a comunicarse es, en consecuencia, establecer lazos con otras personas, acercarnos a otras culturas que adquieren sentido y provocan afecto en cuanto que se conocen. En suma, esta competencia lingüística es fundamental para aprender a resolver conflictos y para aprender a convivir. Su adquisición supone el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias clave y que los centros deben garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la misma en todos los cursos de la ESO. Podríamos añadir que la lectura va a ayudar a los alumnos en la organización neurológica del cerebro, en el desarrollo intelectual y el éxito académico. También desarrolla la afectividad y la autoestima, la inteligencia emocional, la imaginación, la creatividad y la fantasía, favorece la comprensión y la tolerancia y estimula la curiosidad.

Las actividades propuestas para tratar de conseguir estos fines son:

1) **ANÁLISIS DE TEXTOS CIENTÍFICOS:** al final de cada unidad didáctica de esta materia, el alumno realizará una lectura comprensiva de algún texto que aparezca en el libro

o artículo editado en revistas o periódicos relacionados con los contenidos tratados en la unidad didáctica.

Este trabajo será realizado por los alumnos en la Biblioteca.

Trabajo a realizar en el cuaderno de aula

- Leer atentamente el texto intentando comprenderlo.
- Copiar el listado de palabras científicas que propondrá el profesor y buscar su significado en el diccionario.
- Subrayar las palabras que cada alumno no entienda y buscarlas en el diccionario.
- Extraer la idea principal del texto en un par de líneas.
- Realizar un esquema del texto.
- Realizar un pequeño resumen del texto.

2) **CONFECCIÓN DE UN GLOSARIO:** con términos científicos y no científicos. Después del término de cada unidad el profesor propondrá de cada tema del libro de texto, una serie de términos dentro de las dos categorías, añadiendo a éstos últimos cada alumno los términos que no conozca y exponiéndolos al grupo de clase. El glosario se incluirá en el cuaderno de aula.

Este trabajo podrá ser realizado por los alumnos en la Biblioteca.

3) **LECTURA DE LIBROS:** proponer varios libros sobre los que después tendrán que realizar un pequeño trabajo (resumen del mismo, estudio de personajes, opinión personal, etc).

Se recomienda como lecturas para los alumnos de 1ºESO:

- “El fósil perdido” .Autor: Peter Dickinson.
- “¿Tienen los animales que lavarse los dientes?”. Autor: Wiesner/Müller/Mattei.
- “Los científicos y sus locos experimentos” Autores: M. Goldsmith / C. Goddard.
- “Esa repelente naturaleza”. Autor: Nick Arnold.
- “El ladrón de cerebros”. Autor: Pere Estupinyá.

No obstante se pueden proponer otros títulos catalogados en la biblioteca del centro que nos parezcan adecuados para este nivel. Esta sería la mejor opción dado el bajo nivel económico de nuestro alumnado que con la compra de los libros de texto y material didáctico las familias ya hacen un gran esfuerzo económico.

4) EXPOSICIÓN ORAL DE LOS TRABAJOS CIENTÍFICOS.

5) PREGUNTAS AL COMIENZO DE CADA CLASE DE REPASO DE CLASE ANTERIOR.

10. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El objetivo de la competencia digital es adquirir la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento, por lo que incluye aspectos que van desde el acceso y selección de la información hasta su uso y transmisión en diferentes

soportes, así como la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse. La adquisición de esta competencia supone, al menos, utilizar recursos tecnológicos para resolver problemas de modo eficiente y tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información de que se dispone.

Las actividades que el departamento propone en este nivel para la consecución de dicha competencia serían:

- 1) **VISITA DE DIRECCIONES DE PÁGINAS WEB** relacionadas con cada tema tratado en el aula para analizar críticamente la información proporcionada. Los alumnos tendrán que realizar actividades, juegos, búsqueda de información, etc.
- 2) **APRENDER A REALIZAR UN TRABAJO BIBLIOGRÁFICO CON EL PROCESADOR DE TEXTOS WORD:** configuración de márgenes, distintos tipos de fuentes y tamaños de la fuente, realización de un índice, etc.

11. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Criterios para incorporar otros elementos transversales según la LOMCE

A través de diferentes opciones se trabajarán estos elementos transversales:

- *De forma implícita:* propuestas metodológicas (principio de cooperación en el aula, principio de participación activa y principio de interdisciplinariedad)
- *De forma transversal:* con actividades integradas de aprendizaje relacionadas con la vida personal, social y académica de los alumnos.
- *De forma explícita a través de contenidos propios de la materia.*

El tipo de actividades que se pueden trabajar:

MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructuración del conocimiento y extracción de la información esencial tras la lectura de la unidad. 2. Estimulación el placer por la lectura a través de textos atractivos y relacionados con su vida diaria. <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Textos extraídos de novelas. - Artículos periodísticos - Lecturas incluidas en el libro de texto 3. Uso de diferentes fuentes bibliográficas y extracción de la información de ellas de manera adecuada. 4. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria. 5. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos.
MEJORA DE LA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura en voz alta de lecturas y del libro de texto.

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tormentas de ideas y puestas en común de resultados. 3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc. 4. Respuestas orales de preguntas en clase 5. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos. 6. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra. 7. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. 8. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc. 9. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales. 10. Uso adecuado de los conceptos básicos de la unidad para exponer ideas, ejercicios, trabajos, etc. 11. Desarrollo de destrezas lingüísticas al definir conceptos, identificar conceptos mal clasificados, redactar respuestas breves. 12. Realización y exposición oral y escrita de pequeños proyectos: redacción y exposición de experimentos siguiendo las fases del método científico. 13. Realización de glosarios de términos científicos en cada unidad didáctica.
EMPRENDIMIENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en concursos trimestrales (tipo pasapalabra) sobre los glosarios elaborados al final de cada tema. 2. Participación en exposiciones en el centro: salvemos el Ártico. 3. Realización de trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. Realización de trabajos en grupo sobre distintos aspectos del temario: sistema solar, capas de la atmósfera, consecuencias del incremento del efecto invernadero...
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo. 2. Fomento del análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia. Debates sobre las consecuencias del uso de combustibles fósiles, la contaminación. 3. Mantenimiento de la comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente. 4. Asistencia a charlas en la semana de la Ciencia en el mes de Noviembre. 5. Respeto de las especies y del entorno natural. Realización de murales o pancartas.

	6. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia. Redacciones y búsqueda de información en distintas revistas científicas.
PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo, con grupos mixtos. 2. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas 3. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones de todos los alumnos. 4. Utilizar textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia 5. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias tienen como finalidad el estímulo y motivación de los alumnos para facilitar el aprendizaje y la consecución de algunos objetivos de la materia . En algún caso también pueden servir como actividades de repaso.

La evaluación de estas actividades la realizará el Departamento en función de la participación de los alumnos, interés despertado en ellos, y consecución de los objetivos previstos en los alumnos participantes.

Se proponen las siguientes actividades complementarias:

- 1) Talleres de la Casa Encendida: Calidad Ambiental, Jardinería sostenible.
- 2) Visita al Real Jardín Botánico de Madrid.
- 3) Visita al Museo Geominero.
- 4) Otros talleres que se oferten en la Semana de la Ciencia (noviembre)

13. PRÁCTICAS DE LABORATORIO.

Estas actividades se intentarán realizar, en la medida que sea posible, con el grupo completo y con el profesor habitual; al haber grupos con más de 15 alumnos se dificulta su desarrollo.

Cuando, en el laboratorio o en la sala de ordenadores, un alumno manifieste, de manera repetida, un comportamiento negativo que afecte al trabajo de sus compañeros, provoque situaciones de riesgo o deteriore el material por trato inadecuado de este, dicho alumno perderá el derecho a participar en las actividades realizadas.

ACTIVIDADES DE LABORATORIO PREVISTAS

- El material del laboratorio.
- Utilización de diversos aparatos de laboratorio para medir masas (balanzas) y volúmenes (probetas, pipetas, matraces...)
- Observación, identificación y descripción de distintos instrumentos de medida.
- Introducción a la observación microscópica. Observación de preparaciones.
- Elaboración y observación de preparaciones de células vegetales
- Observación de microorganismos de agua dulce.
- El uso de la lupa binocular.
- Observación de líquenes, musgos y helechos.
- Estudio de hongos.
- Estudio de la hoja. Herbario de hojas.
- Identificación de árboles según sus hojas.
- Estudio de la flor.
- La cristalización de los minerales.
- Observación y estudio de minerales I.
- Observación y estudio de minerales II.
- Observación y estudio de rocas.
- Estudio de fósiles.
- Visualización de cintas de video con diversos contenidos.
- Actividades de introducción a la clasificación de los seres vivos.
- Estudio de animales invertebrados
- Estudio de animales vertebrados: disección de la trucha.

14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.

Para aquellos alumnos/ as que no superen la materia en junio habrá un examen extraordinario, para superarla tendrán que alcanzar los contenidos mínimos, cuyo listado les será entregado en junio junto con las orientaciones de trabajo necesarias. Para superar la materia deberán obtener una nota igual o superior a 5.

La calificación se hará de la siguiente manera:

- Prueba de conocimiento escrita: 40%
- Guión de trabajo resuelto: 30% **(de entrega obligatoria para poder aprobar la materia).**
- Responsabilidad, actitud y hábitos de estudio 30 %.

15. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, CON INDICADORES DE LOGRO.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación de la propia programación y el propio proceso de enseñanza aprendizaje en función del grado de adquisición de los contenidos y las competencias.

Es evidente que son múltiples los factores que inciden en la práctica educativa y en consecuencia que están implicados en su mejora. Todos ellos son importantes. La selección de los contenidos, el tratamiento integrado de los mismos, la organización espacial y temporal, los materiales y recursos didácticos, la vinculación o la proximidad entre las tareas y los intereses del alumnado, la función social de las tareas, la diversidad del alumnado, los ritmos y modos de aprender, la organización del profesorado para dar respuesta a todos estos aspectos, el trabajo en equipo, las altas expectativas o el fomento del deseo de aprender.

La autoevaluación de la práctica docente, es una estrategia para el desarrollo profesional de los docentes y una herramienta para obtener la información y sustentar en estos datos las medidas de mejora pertinentes.

Los indicadores de logro son una serie de reflexiones para esta autoevaluación, estos indicadores serán:

- La distribución y temporalización de los contenidos ha sido coherente.
- Se hay atendido a los alumnos con dificultades de aprendizaje y a los alumnos con necesidades educativas especiales y se ha respetado el ritmo de cada uno.
- Los materiales utilizados han resultado accesibles, útiles y atractivos para el alumnado, incluyendo las herramientas usando las nuevas tecnologías.
- La selección de las actividades ha sido adecuada, la temporalización y el nivel de dificultad ha sido el apropiado.
- El nivel de motivación del alumnado ha sido bueno, se ha despertado su curiosidad.
- Se han realizado actividades para trabajar la educación en valores, la interdisciplinariedad y el fomento de la lectura.
- Los procedimientos de evaluación y criterios de calificación han sido los adecuados.

La evaluación será siempre un instrumento de mejora para introducir modificaciones en las programaciones de cursos posteriores.

16. DIFUSIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos y a las alumnas a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad, los centros docentes darán a conocer los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación en las distintas materias o ámbitos, y los criterios de promoción que se establezcan en el proyecto educativo.

Por eso, los profesores del departamento informarán de forma oral a los alumnos de los aspectos fundamentales de la programación docente siempre que lo consideren oportuno o que lo demanden los alumnos.

A comienzos de curso, se dará a cada alumno un resumen con los bloques de contenidos, los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación.

Además, a lo largo del curso la programación docente completa de cada materia estará a disposición de la comunidad educativa en la página web del Departamento

17. PLAN DE MEJORA

Dentro del Plan de Mejora del Centro para este curso la materia incidirá en los siguientes aspectos:

A. PLAN DE MEJORA DE LA MADUREZ Y RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO

OBJETIVO: Mejorar la actitud, la participación y el hábito de trabajo diario

INDICADOR DE LOGRO: Un 15 % del alumnado mejora en actitud y hábito de trabajo respecto a la evaluación inicial

TAREAS:

- Se aplica con regularidad el plan de choque contra la pasividad
- Gamificación de actitudes y conductas responsables
- Comunicación en agenda de felicitaciones por buena actitud y comportamiento
- Reconocimiento público trimestral de alumnado excelente por esfuerzo, actitud, trabajo y compañerismo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Escala de estimación evaluación inicial y final por consenso equipo docente, Cuestionario profesorado

B. PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN SECUNDARIA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la expresión escrita en relación a la evaluación inicial (claridad, coherencia, vocabulario, fluidez, ortografía, ...)

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado mejora significativamente (más de 10 %) en su expresión escrita respecto a rúbrica de evaluación inicial

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen redacción de textos escritos
- Concursos/ reconocimiento público de las mejores redacciones de diversos tipos de texto relacionados con proyectos de centro
- Participar en el blog contestando cuestiones, elaborando ensayos, narraciones sobre temática del proyecto
- Creación de glosarios específicos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

C. PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL

OBJETIVO: Mejorar significativamente la expresión oral en relación a la evaluación inicial (se atreven, claridad, coherencia, vocabulario, fluidez, ...)

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en iniciativa y participación, claridad, estructuración de ideas, orden y competencias persuasivas.

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen exposiciones orales
- Concursos/ reconocimiento público de las mejores producciones de expresión oral relacionados con proyectos de centro

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

D. PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO: Mejorar significativamente la comprensión lectora en relación a la evaluación inicial

INDICADOR DE LOGRO: El 20 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en velocidad lectora, entonación, y comprensión lectora.

TAREAS:

- Prácticas de lectura adaptada

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, registro de actuaciones y derivaciones a orientación

E. TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

OBJETIVO: Iniciarse en el uso de técnicas de trabajo intelectual

INDICADOR DE LOGRO: El 30 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) entiende y utiliza adecuadamente los mapas conceptuales

TAREAS:

- Uso de mapas conceptuales para mostrar contenidos esenciales trabajados en los proyectos trimestrales
- Uso de mapas conceptuales en todas las materias de ESO para transmitir contenidos básicos
- La realización de mapas conceptuales forma parte de las medidas de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario a profesorado, análisis de programaciones, análisis de tareas del blog de proyectos

F. INICIACIÓN A LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

OBJETIVO: Iniciar al alumnado en el conocimiento y uso del lenguaje audiovisual

INDICADOR DE LOGRO: El 10 % del alumnado de ESO (excluidos absentistas) entiende y utiliza de forma sencilla algún recurso audiovisual para sensibilizar o comunicar ideas o experiencias

TAREAS:

- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen análisis crítico de mensajes de contenido audiovisual
- Inclusión de actividades de aprendizaje integradas que impliquen expresión de mensajes de contenido audiovisual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbricas, cuestionario profesorado, registro de producciones de alumnado, análisis de programaciones.

18. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE AL ALUMNO PASIVO DE SECUNDARIA (SE NIEGA A TRABAJAR Y/O NO SUELE TRAER MATERIAL NI TOMAR APUNTES):

1. Se le avisa verbalmente para que empiece a trabajar.
2. Si se niega: se le saca del aula con tareas y amonestación- o se le emplaza para recreo o séptima hora (a opción del profesor/a). También se le puede citar al final de clase si comprobamos que no ha hecho nada en toda la sesión. Va a Jefatura de Estudios o Dirección con amonestación escrita y de allí al aula de castigados.
3. Si realiza la tarea en aula de castigados, va a recreo o sale a su hora (si esto ocurre después del recreo); si no la realiza se queda hasta 20' sin recreo o 20' a séptima (siempre y cuando termine la tarea). En caso de no terminar la tarea seguirá castigado el resto del tiempo.
4. Si incumple castigo, es falta grave y tendrá amonestación y sanción por ello de parte de jefatura de estudios.