

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA

2º CICLO EDUCACIÓN
INFANTIL Curso 2023-24

CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
 - 1.2. MARCO LEGAL**
 - 1.3. CONTEXTO**
- 2. OBJETIVOS DE ETAPA (C. MADRID)**
- 3. COMPETENCIAS CLAVE**
- 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - 4.1. 3 AÑOS**
 - 4.2. 4 AÑOS**
 - 4.3. 5 AÑOS**
- 5. SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS EN TRES BLOQUES**
 - 5.1. 3 AÑOS**
 - 5.2. 4 AÑOS**
 - 5.3. 5 AÑOS**
- 6. EVALUACIÓN**
 - 6.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 7. METODOLOGÍAS**
- 8. MATERIALES Y RECURSOS**
- 9. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO**
- 10. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**
- 11. CONTENIDOS TRANSVERSALES**
- 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**
- 13. TEMPORALIZACIÓN POR NIVELES Y TRIMESTRES**

1. INTRODUCCIÓN

1.2. MARCO LEGAL

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (art. 26). Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 (art. 13) y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000 (art. 14).
- La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas en 1989, reconociendo así el interés superior del menor, su derecho a la educación y la obligación que tiene el Estado de asegurar el cumplimiento efectivo de sus derechos. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español.
- La Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa (art. 16) y el derecho a la educación (art. 27).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- Convenio General de Cooperación entre la Comunidad de Madrid y la Provincia Eclesiástica de Madrid Sobre Enseñanza Religiosa Católica, de 1999.
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Esta programación está garantizada por la ley educativa vigente (LOMLOE), que determina los elementos que forman parte del currículo de Religión Católica que la Conferencia Episcopal Española ha determinado para el 2º ciclo de Educación Infantil.

1.3. CONTEXTO

***Entorno socioeconómico y cultural del centro.**

Destacamos algunos de los principales factores detectados en el proyecto de centro (a través de un análisis DAFO) que afectan a esta programación serán:

Algunas debilidades:

- Concentración de población procedente de entornos desfavorecidos. El centro se ve impulsado desde hace años por una inercia de concentración de alumnado en riesgo y con dificultades de aprendizaje (70% de origen inmigrante y 32 % ACNEAE).
- Bajo nivel sociocultural de la población: en torno al 50 % de las familias del CEIPSO no tienen estudios y solo un 25 % tienen estudios básicos. En la DAT Sur, sin embargo, el porcentaje de población sin estudios o con sólo estudios básicos no pasa del 15 % (3% sin estudios y 12% con estudios básicos).

- Alto nivel de absentismo (15% en el curso pasado): el absentismo y los constantes cambios a nivel de escolarización una vez iniciado el curso, condicionan negativamente el rendimiento académico de este alumnado.
- Falta de recursos en relación con las necesidades del alumnado. Ratios altas teniendo en cuenta la población que se atiende y la diferencia de niveles. Contamos con un 20% más de alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo que la media de centros de la Comunidad de Madrid y no contamos con los recursos que nos corresponden por ello según normativa.
- La falta de formación y colaboración de la mayoría de las familias en las cuestiones académicas sobre todo.
- Todo lo cual se traduce en un bajo rendimiento del alumnado, con malos resultados en las pruebas externas: en torno a 20- 30% por debajo de la media de la Comunidad de Madrid según datos de últimas pruebas contrastadas (curso 2018-2019)

Algunas fortalezas:

- La disponibilidad de medios tecnológicos (internet y pizarras digitales en todas las aulas).
- Alta participación mayoritaria del claustro (un 70%) en proyectos de formación de centro.
- Existe una convicción y compromiso unánime desde el claustro sobre el cambio que necesitamos a nivel metodológico, basado en un modelo de enseñanza de carácter competencial, haciendo de los elementos transversales y de las situaciones de aprendizaje (ya antes de la entrada de la nueva ley) el eje de nuestros planes de mejora.
- Alto sentido de pertenencia de alumnado y familias. Superamos en este sentido la media de la Comunidad de Madrid, según datos 2018-2019 de pruebas externas.
- Proceso de transformación iniciado como comunidad de aprendizaje que se concreta en una mayor participación de familias.
- Inicio de un proceso de transformación avalado por PROA+ llevando a cabo un Plan Estratégico de Mejora desde el curso 2021-2022 que afecta a aspectos académicos, socioemocionales y de eliminación de barreras de índole sociocultural y económico fundamentalmente.

2.2. Entorno y características del alumnado de Infantil.

Todas las aulas de Infantil se encuentran en un pasillo con acceso desde el hall principal, con acceso directo al patio delimitado sólo para Infantil, son aulas luminosas, alegres y espaciosas.

El primer nivel del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, que corresponden a 3 años está constituido por: la maestra-tutora y otros docentes, los profesores especialistas y otros profesionales del EOEP:

- Tutora Primer nivel del Segundo Ciclo de E. Infantil: Blanca
- Apoyo: Asma (tutora 2º nivel), Sonia (tutora 3º nivel) y Noelia (apoyo infantil).
- Psicomotricidad: César.
- Religión: Olga (Católica) y Esther (Evangélica).
- Inglés: Rosana.
- Música: Sergio.
- Pedagogía Terapéutica: Sheila y Elías
- Apoyo intensivo aula TEA: Sandra.
- TSIS: Geraldine.

El grupo aula consta de 17 alumnos, muchos de ellos hermanos de otros alumnos del centro. Con gran diversidad cultural, diferentes orígenes familiares y diversidad de ritmos. Es un grupo que, en general, se muestra muy motivado, con bastante autonomía y facilidad para aprender (muchos han estado escolarizados en escuelas infantiles). Un alumno con Trastorno del Espectro del Autismo, un alumno con retraso madurativo, otros dos alumnos pendientes de abrir protocolo por posibles retraso madurativo, 6 niños sin control de esfínteres.

El segundo nivel del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, que corresponden a 4 años está constituido por: la maestra-tutora y otros docentes, los profesores especialistas y otros profesionales del EOEP:

- Tutora Segundo nivel del Segundo Ciclo de E. Infantil: Asma.
- Apoyo: Blanca (tutora 1º nivel), Sonia (tutora 3º nivel) y Noelia (apoyo infantil).
- Psicomotricidad: César.
- Religión: Olga (Católica) y Esther (Evangélica).
- Inglés: Rosana.
- Música: Sergio.
- Pedagogía Terapéutica: Sheila y Elías.
- Apoyo intensivo aula TEA: Sandra.
- TSIS: Geraldine.

El grupo aula consta de 21 alumnos. Con gran diversidad cultural, diferentes orígenes familiares, diversidad de ritmos y diferentes motivaciones.

Contamos con tres alumnas con Trastorno del Espectro Autista las cuales tienen alteradas las tres áreas del desarrollo, dos de ellas no controlan esfínteres y requieren apoyo constante cuando están en su aula de referencia y acuden al aula Ohana $\frac{1}{3}$ de la jornada para trabajar de manera más individualizada principalmente hábitos básicos e iniciarse en los aprendizajes curriculares. También contamos con un alumno con linfoma de Hodgkin (con frecuentes epilepsias), dos alumnos con posible retraso madurativo que están pendientes de valorar, actualmente ambos acuden a logopeda externo y uno también recibe sesiones de psicomotricidad y dos alumnas de nueva incorporación que no habían estado escolarizadas. El tercer nivel del segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, que corresponden a 5 años está constituido por: la maestra-tutora y otros docentes, los profesores especialistas y otros profesionales del EOEP:

- Tutora Tercer nivel del Segundo Ciclo de E. Infantil: Sonia
- Apoyo: Blanca (tutora 1º nivel), Asma (tutora 2º nivel) y Noelia (apoyo infantil).
- Psicomotricidad: César.
- Religión: Olga (Católica) y Esther (Evangélica).
- Inglés: Rosana.
- Música: Sergio.
- Pedagogía Terapéutica: Sheila y Elías
- Apoyo intensivo aula TEA: Sandra.
- TSIS: Geraldine.

El grupo aula consta de 14 alumnos. En líneas generales muy dispar en ritmo de aprendizaje, en el que hay que recordar e insistir en las normas, con llamadas de atención constantes. Destacan dos alumnos con grandes dificultades en la adquisición de conocimientos con protocolo abierto desde el curso pasado, estando aún pendientes de valoración. Un alumno con problemas conductuales, límites y normas. También pendiente de valoración.

En el aula hay 3 alumnos con Trastorno del Espectro Autista de los que sólo uno acude al aula TEA y lleva en el colegio desde el curso pasado. De los otros dos alumnos, uno se incorporó a mediados del curso pasado, queda ultimar valoración. En este curso, vino un nuevo alumno, no escolarizado, procedente de Perú y pendiente de valoración.

***El centro, proyecto y documentos.**

El CEIPSO Miguel de Cervantes se ha ido configurando como centro educativo en el sentido más original del término, como agente de cambio social, empeñado en lograr que su alumnado rompa el ciclo fatal de reproducción de la desigualdad y la pobreza generación tras generación. Y todo ello desde una apuesta decidida en favor de la dignidad de las personas y de defensa de sus derechos fundamentales. Todo esto se procura a través del compromiso social (el lema del centro es “cambiamos el mundo”), de la educación emocional, fomentando el empoderamiento y la autorrealización, la postura respetuosa y crítica de las diferentes culturas.

Para este año se propone el proyecto de centro “Nuestro barrio” como eje vertebrador de estas intenciones, en el que el desarrollo de las competencias de los alumnos irá ligado al conocimiento y acercamiento a su propio vecindario (como inicio local a la meta de resolución de retos globales y locales) con la pretensión de crear comunidad, arraigo y una postura crítica

y reflexiva sobre su entorno y sus posibilidades. Se procurará desde el área, tanto desde la aplicación práctica de algunos contenidos como desde la perspectiva desde la que se aborda la metodología y la evaluación, contribuir a la consecución de los objetivos del proyecto de centro.

Se intentará además contribuir a los programas iniciados por el centro como aquellos que tienen relación con la participación del alumnado y el cuidado del medio ambiente (eco delegados, huerto, proyecto ENO). Todo esto se procurará mediante la adaptación de algunas situaciones de aprendizaje en función de las necesidades y temporización de los proyectos activos en el centro y será recogido con posterioridad en la memoria del curso.

2. OBJETIVOS DE ETAPA

No existen en la ley LOMLOE objetivos de área. Son objetivos generales para la etapa de educación infantil.

Es muy importante tener claro cómo contribuye el área de religión, como materia específica, al logro de los objetivos de etapa y dejar constancia de ello.

El DECRETO 36/2022, de 8 de junio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la etapa de Educación Infantil dicta los siguientes objetivos generales para esta etapa:

La Educación Infantil, y en concreto en la Comunidad de Madrid, se contribuirá a desarrollar en los niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. Adquirir una imagen ajustada de sí mismos.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Desarrollar capacidades relacionadas con emociones y afectos.
- f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir pautas de convivencia y de relación, así como aprender a ponerse en el lugar del otro y la resolución de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera.
- i) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- j) Promover y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

3. COMPETENCIAS CLAVE

En E. Infantil comienza el proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente. Aparecen recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018.

En el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, estas competencias clave han sido adaptadas al contexto escolar, así como a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En el Decreto 36/2022, de 8 de junio, se presenta la contribución de las enseñanzas de Educación Infantil de la Comunidad de Madrid a la adquisición de las citadas competencias, de acuerdo con las determinadas, en el artículo 6.

Dichas **competencias clave son ocho:**

– COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

El área de Religión, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños en Educación Infantil, contribuye a que el lenguaje básico esté prácticamente completo. Los intercambios comunicativos, muy importantes en nuestra aula, también favorecen el enriquecimiento del lenguaje oral, por lo que, de manera evidente nuestra materia, en esta etapa contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

– COMPETENCIA PLURILINGÜE.

En la Educación Infantil se producen los primeros contactos con otras lenguas distintas de la familiar. El currículo de Religión católica contribuye a la adquisición de esta competencia, en la enseñanza de una lengua extranjera como puede ser Inglés como hebreo, arameo..., a la hora de conocer vocabulario y expresiones básicas que utilizamos los cristianos.

– COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA.

En este ciclo de Educación Infantil, muchas de nuestras actividades y situaciones de aprendizaje relacionadas con procesos de observación, manipulación, clasificación, seriación, conteo, planteamiento de ideas, inicio del razonamiento o explicación de algunos fenómenos del entorno natural más próximo, tareas que favorecen los comienzos del razonamiento lógico antes de los 6 años de edad y que contribuyen al desarrollo de destrezas relacionadas con las matemáticas, la ciencia y la tecnología.

– COMPETENCIA DIGITAL.

En la Educación Infantil se inicia el proceso de alfabetización digital, y en nuestra asignatura, se acercan a los conocimientos y destrezas relacionados con la información, la comunicación y la tecnología que se acompañan del uso responsable de las herramientas digitales.

– COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER.

Los procesos conductuales, que se refieren a la adquisición de conductas deseables, son tenidos en cuenta en Religión Católica, aprendiéndose a partir del conocimiento del mensaje de Jesús como ejemplo a seguir y de los primeros cristianos: a través de la observación, la imitación y el refuerzo positivo, e incluyen aprendizajes de hábitos sociales tales como escuchar, manejar los cubiertos o cuidar objetos domésticos, y el aprendizaje de habilidades sociales como saber escuchar, compartir, participar, convivir... Son, asimismo, relevantes en los conocimientos sociales los procesos afectivos (desarrollo del apego). Los sentimientos positivos asociados a las personas con las que el niño se relaciona, de bienestar, seguridad, placer, etc., garantizarán

un apego seguro. Nuestra asignatura resulta fundamental para iniciar los aprendizajes que contribuyen a la adquisición de esta competencia.

– COMPETENCIA CIUDADANA.

La Educación Infantil inicia el desarrollo de esta competencia. La democracia se asentará en actitudes de libertad, respeto, equidad y convivencia. Se hace necesario tener en cuenta el desarrollo de este momento evolutivo, en el que los niños poseen recursos para realizar un recorrido “del yo” hacia la toma de conciencia del otro, y la capacidad de adoptar respuestas adecuadas a la vida social. Dichas actitudes se muestran en los diferentes ejemplos y vivencias que se narran en la Biblia y en la vida ejemplar de diferentes personas con fe y se adquieren a través su conocimiento y puesta en práctica (convivencia, el buen trato y las experiencias vividas).

Estos modelos religiosos y culturales españoles desarrollan el aprendizaje de esta competencia.

– COMPETENCIA CREATIVA.

Nuestra materia en el nuevo currículo de Religión estimula la fantasía, la imaginación, o la curiosidad mediante el juego simbólico característico en estas edades permite plantear ideas, formular posibles soluciones y llevarlas a la práctica.

– COMPETENCIA CULTURAL.

Los lenguajes musical, plástico, visual, de expresión corporal, entre otros, así como su manifestación artística, resultan fundamentales para aproximarse, de manera secuencial, a las manifestaciones religioso-culturales del entorno próximo, de la Comunidad de Madrid y del resto España, así como de Europa y otros lugares del mundo.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES Y ÁREAS DE DESARROLLO.

El desarrollo de las competencias clave se realiza a través de las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal.

Los criterios de evaluación están directamente relacionados con las competencias específicas. En esta programación, dentro de cada nivel, aparecen vinculadas las competencias específicas con las áreas de desarrollo correspondientes en esta etapa:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la Realidad.

4.1 . 3 AÑOS

ÁREA CRECER EN ARMONÍA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>1.4. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p>
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno.</p>

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>3.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p>
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno.</p>

<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior</p>
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>

ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno.</p>
<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y</p>	<p>5.1 Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior</p>

<p>seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.1 Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p>

4.2. 4 AÑOS

ÁREA CRECER EN ARMONÍA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>1.5. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.</p>
<p>4. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición</p>	<p>6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>

<p>judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
---	--

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>3.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva</p>
<p>4. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, promoviendo la admiración, el respeto, el diálogo intercultural y el sentido de pertenencia.</p>

<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p>
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>

ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.1. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p>
<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, promoviendo la admiración, el respeto, el diálogo intercultural y el sentido de pertenencia.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y</p>	<p>5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto</p>

<p>seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.</p>

4.3. 5 AÑOS

ÁREA CRECER EN ARMONÍA	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p>	<p>1.6. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.</p>
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras</p>	<p>5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>

<p>tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
--	--

ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p>	<p>3.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.</p>
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y</p>	<p>5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>

<p>seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo.</p>

ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	<p>3.3. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.</p>
<p>4. Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p>	<p>4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p>
<p>5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que</p>	<p>5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.</p>

<p>posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>Complementa las tres áreas de esta etapa.</p>	
<p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>	<p>6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo.</p>

5. SABERES BÁSICOS ORGANIZADOS EN TRES BLOQUES

En este apartado se proponen los saberes básicos para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes son fruto del diálogo entre Teología y Pedagogía. Constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

Los bloques serían:

- El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
- Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión
- Identidad cristiana y entorno social.

En esta programación hemos tenido en cuenta algunos contenidos (saberes) que aparecen en el currículo que ha elaborado la Comunidad de Madrid para esta etapa y que también trabajamos desde nuestra materia.

5.1. 3 AÑOS

SABERES	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
EL VALOR DE LA PERSONA A LA LUZ DEL MENSAJE CRISTIANO: AUTONOMÍA Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación, así como aceptación de las posibilidades y limitaciones propias.- Habilidades motrices básicas de locomoción, equilibrio y manipulativas trabajadas a través del baile, el juego y la dramatización de pasajes bíblicos, situaciones y acciones relacionados con esos pasajes.- El juego espontáneo y dirigido como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Aceptando e integrando las normas de juego. Saber ganar y perder. Perdonar y ser perdonados. Comunicando las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados..., valores propiamente cristianos. Rutinas asociadas al juego: guardar, clasificar....- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. Todos ellos modelos de ofrecimiento y solicitud de ayuda para sí mismo y para los demás. Actitud de ayuda de otras personas.- Relatos bíblicos y otros personajes que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.- Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e

	<p>iniciativa. Aceptación de correcciones para mejorar sus acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en la realización de tareas y regulación del propio comportamiento.
<p>EL ENCUENTRO Y CUIDADO DE LOS OTROS: CRECER EN COMUNIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia. La familia. El paso del espacio familiar a la escuela. Valoración de las relaciones afectivas que con ellos se establecen. Principales características de la familia (miembros, relaciones de parentesco...) y de la escuela (miembros, rutinas escolares...). - Herramientas para la gestión de las emociones: identificación, expresión y aceptación y control de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses, a la luz de la ética cristiana. Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales - Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. El juego simbólico como estrategia para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. - Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía. - Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás. Respetando las distintas formas de discapacidad y sus implicaciones en la vida cotidiana a partir del conocimiento historias bíblicas y el mensaje de Jesús. - Estrategias para poner soluciones a través del diálogo, la imaginación y el descubrimiento. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. - Presentación de diversos relatos bíblicos utilizando diferentes soportes que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados. Utilizando series, secuencias, conteo. Aproximación al lenguaje escrito, respetando la evolución madurativa del niño de esta edad. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. Utilizando expresiones plásticas y pictóricas, la canción, la danza, ... - Fórmulas de cortesía (saludo). Utilizar nociones temporales básicas (Navidad, Domingo como día importante para los cristianos) - El tiempo y su organización (día y la noche; pasado, presente)

IDENTIDAD CRISTIANA Y ENTORNO SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Interés por participar en las fiestas, celebraciones, actividades culturales, costumbres y tradiciones presentes en el entorno. Conocerlas y disfrutarlas. - Respeto por el patrimonio cultural. - Normas básicas de convivencia cristiana con los grupos: compartir, escuchar, ayudar, esperar, atender... Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos. Interés y disfrute de la actividad. - Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo. Jesús amigo, protector, ejemplo de prevención de la violencia, impulsan habilidades que promueven: el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, fomentando las relaciones sociales y las buenas acciones. Uso del lenguaje para decir la verdad, las mentiras y sus efectos. - La familia de Jesús. - La figura de la Virgen María. - Memorización de poesías mediante gestos y música. - Mostrar actitudes de respeto, cuidado y protección hacia lo creado por Dios (la Creación de la naturaleza y los animales) - Interés por participar en las danzas. Representación espontánea de personajes, situaciones e historias bíblicas sencillas. - Actitud positiva hacia la lengua extranjera, aprendiendo palabras o expresiones sencillas (Amen, Ave María...)
--	---

5.2. 4 AÑOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
EL VALOR DE LA PERSONA A LA LUZ DEL MENSAJE CRISTIANO: AUTONOMÍA Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. El cuerpo y el entorno: referencias espaciales en relación al propio cuerpo (arriba-abajo, delante-detrás...) y temporales. - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. Identificación y respeto a las diferencias. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías

	<p>significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores. - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. El juego espontáneo, dirigido y simbólico como actividad placentera y recurso de aprendizaje. - Autonomía en la realización de tareas y regulación del propio comportamiento.
<p>EL ENCUENTRO Y CUIDADO DE LOS OTROS: CRECER EN COMUNIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. Herramientas para la gestión de las emociones. Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. - Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana. Aceptación de errores y correcciones. Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. - Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común. Hábitos y prácticas responsables. - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios. Resolución de conflictos mediante el juego y/o utilizando para su aprendizaje; series, secuencias, conteo. Aproximación al lenguaje escrito, respetando la evolución madurativa del niño de esta edad. - La vida cristiana en comunidad. La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia para impulsar habilidades que promuevan: el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, fomentando las relaciones sociales y las buenas acciones como Jesús nos enseña. - Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva. La respuesta a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - El juego simbólico. Observación, imitación y representación de modelos cristianos y sus implicaciones en la vida cotidiana.
<p>IDENTIDAD CRISTIANA Y ENTORNO SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana. - Respeto por el patrimonio cultural. Interés por participar en actividades sociales y culturales. - Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas. Aproximación a los hechos cristianos del pasado.

	<ul style="list-style-type: none"> - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. El calendario litúrgico. - Respeto y protección del medio físico y los animales, como obra de amor de Dios hacia nosotros. - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio. - La figura de la Virgen María. - La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia Manifestaciones plásticas: arquitectura, escultura... Principales elementos y autores representativos. Lugares de exposición de las manifestaciones artísticas. - La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social. - Textos bíblicos orales y escritos adecuados al desarrollo infantil. Memorización y recitado de algunos textos. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos bíblicos. Participación creativa en juegos lingüísticos y dramatización para divertirse, aprender y acercarse al mensaje cristiano. - Manejo, cuidado y valoración de los libros de carácter religioso. - La canción y la danza como elemento expresivo. Interés por participar. - Intención expresiva de las producciones plásticas y pictóricas. - Actitud positiva hacia la lengua extranjera, aprendiendo palabras o expresiones sencillas (Amen, Ave María...)
--	--

5.3. 5 AÑOS

BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>EL VALOR DE LA PERSONA A LA LUZ DEL MENSAJE CRISTIANO: AUTONOMÍA Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. - El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios. Imagen positiva de uno mismo, así como aceptación de las posibilidades y limitaciones - La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. Identificación y respeto de las diferencias. - Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás. Herramientas para la gestión de las emociones. - Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas. - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira - El juego espontáneo y dirigido como actividad placentera y fuente de aprendizaje de contenidos religiosos, tomando como referencia figuras bíblicas o de personas cuyo ejemplo es significativo para los cristianos. Aceptación e integración de las normas de juego. Saber ganar y perder. Rutinas asociadas al juego.
<p>EL ENCUENTRO Y CUIDADO DE LOS OTROS: CRECER EN COMUNIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales. - Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón. Habilidades sociales (pedir perdón, pedir permiso, dar las gracias, pedir por favor...), afectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a todos y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios. - Grupos de pertenencia: características, funciones y servicios. La actividad humana en el medio (oficios habituales y valoración de su necesidad), el entorno próximo al alumnado: iglesia, comunidad cristiana - Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
<p>IDENTIDAD CRISTIANA Y ENTORNO SOCIAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia como comunicación de Dios con las personas. - Textos literarios infantiles orales y escritos con mensaje cristiano. - Utilización de la biblioteca del área de religión como fuente de información, entretenimiento y disfrute. - Manejo, cuidado y valoración de los cuentos y los libros.

	<ul style="list-style-type: none"> - La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos. - La figura de la Virgen María. - La oración de Jesús. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones de carácter religioso. - Textos orales formales e informales. - Comprensión de imágenes de pasajes bíblicos secuenciadas cronológicamente. - Calendario litúrgico. Indagación sobre el paso del tiempo (pasado, presente, futuro). - Celebraciones costumbres y tradiciones cristianas. Interés por participar en ellas. Gusto, disfrute e interés por el descubrimiento y exploración del entorno y sus elementos. - Manifestaciones plásticas variadas (arte religioso como expresión de sentimientos, emociones y vivencias) - Representación espontánea de personajes, hechos, situaciones e historias sencillas reales o imaginarias en juegos simbólicos, individuales y compartidos que representen características del Reino de Dios. - Comprensión y reproducción de poesías, canciones, adivinanzas, versículos. - Uso responsable y disfrute de aplicaciones y herramientas digitales como recursos en el aprendizaje en nuestra área.
--	--

6. EVALUACIÓN

6.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para facilitar la evaluación en nuestra área de Religión católica, nuestras situaciones de aprendizaje incluyen elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias específicas, lo que permitirá evaluar los aprendizajes propuestos por el área.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado del área de Religión Católica, al igual que las otras áreas de la etapa será **global, continua y formativa**.

1. La observación directa y sistemática constituye la técnica principal del proceso evaluativo y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su progreso en el aprendizaje. Para ello utilizaremos las herramientas e instrumentos (rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo y los portfolios o diarios de aprendizaje) necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. Ayudando al alumnado a que progresivamente sea consciente de sus aprendizajes, desarrollando la metacognición desde el juego y el autoconocimiento.

De modo que podamos dialogar tanto el profesorado como nuestros alumnos sobre el proceso de aprendizaje, convirtiendo el mismo en un proceso orientador.

2. La evaluación en esta etapa estará orientada a determinar los avances en el desarrollo evolutivo del alumnado tras la impartición de las enseñanzas de Educación Infantil. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en el currículo de la Conferencia Episcopal y constituirán el referente para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa reflejados en el Decreto 36/2022 de 8 de junio, de la Comunidad de Madrid para esta etapa.

7. METODOLOGÍAS

Los planteamientos metodológicos de este área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, basadas en la experimentación; en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y aplicación de los saberes. Tenemos en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

Promovemos el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Para ello, algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje que utilizamos son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Despertar la curiosidad, identificando algunas preguntas que suscitan las experiencias;
- Promover el pensamiento autónomo a través de la escucha y comprensión de relatos bíblicos, cuentos y representaciones artísticas del mensaje cristiano;
- Emplear diversos lenguajes para expresar sus emociones, gustos y preferencias, contrastadas con los valores del cristianismo;
- Acercarse con empatía a otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia pacífica e inclusiva;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la autonomía personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

Las metodologías activas que aplicamos, tienen en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Aprendizaje basado en el juego

Se propone el juego como metodología activa en el proceso de aprendizaje y evaluación del área de Religión Católica. El juego es una de las manifestaciones más importantes del pensamiento infantil y un principio pedagógico fundamental en esta etapa. Con estas propuestas se incrementa en los niños y niñas la motivación, la participación activa y la socialización con los demás compañeros y compañeras, se potencia la imaginación y creatividad. El juego, además, proporciona información al profesorado sobre el proceso formativo del alumnado. A través del juego se organizan los aprendizajes de una forma global y significativa facilitando oportunidades de ejercitar conductas y sentimientos que forman parte de los aprendizajes propuestos en el área. Se estimula la expresión y la vivencia de la autonomía y de la creatividad; se desarrolla la dimensión afectiva, motriz, cognitiva y de convivencia. El aprendizaje de las competencias específicas y los saberes básicos en esta etapa puede proponerse a través del juego, buscando el centro de interés de nuestros alumnos y alumnas, favoreciendo la actividad experimental, manipulativa y sensitiva, donde el alumnado madura su propio conocimiento. Mediante el juego, el área de Religión Católica desarrolla también la atención, la memoria, la imaginación, la creatividad, la comunicación y la expresión en diversos lenguajes; además, genera satisfacción emocional y ayuda a gestionar la resolución de conflictos en el aula. Las narraciones y los cuentos pueden complementar esta propuesta metodológica.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de

aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

8. MATERIALES Y RECURSOS

Utilizaremos todo tipo de recursos que tengamos a mano y que se puedan aprovechar tanto para aprender como para disfrutar y pasarlo bien: canciones, juegos populares adaptados especialmente para la asignatura (Uno, Virus, Lotería, Memory, Dominó, Parchís, Tres en raya...). videos, etc. Todos estos recursos ayudarán a la adquisición de las competencias establecidas para Religión este curso.

9. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO

En Religión, no hay medidas de apoyo y refuerzo puesto que todos los alumnos siguen el mismo ritmo ya que es una asignatura en la por su naturaleza, todos descubren, viven y aprenden al mismo tiempo.

10. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

No se hacen adaptaciones curriculares significativas en Religión por la propia naturaleza de la asignatura.

11. CONTENIDOS TRANSVERSALES

1. Educación en valores, respeto mutuo, la empatía, la igualdad, la libertad y el rechazo a cualquier tipo de violencia.
2. Costumbres de la Comunidad de Madrid, así como la adquisición de valores y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
3. Se propondrán experiencias que favorezcan reconocer y gestionar las emociones.
4. Incentivar el pensamiento estratégico, valiente, crítico y constructivo, se fomentará la curiosidad, la fantasía, la iniciativa, la imaginación, la creatividad y la indagación.
5. Hábitos saludables que contribuyan al cuidado de su propio cuerpo, la prevención de accidentes y la educación vial.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

No hay en Religión.

13. TEMPORALIZACIÓN POR NIVELES Y TRIMESTRESTRE

TEMPORALIZACIÓN ANUAL

Curso 2023 / 2024

Área: Religión

Educación Infantil

Nivel: 3 años

FECHAS	SEMANAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PRIMER TRIMESTRE		
Septiembre	3	Período de adaptación
Octubre	5	Jesús mi mejor amigo
Noviembre	4	Mi cuerpo en movimiento
Diciembre	5	Jesús nace en Belén
SEGUNDO TRIMESTRE		
Enero	4	Juega conmigo
Febrero	4	Ven a mi casa
Marzo	5	Domingo de Ramos
TERCER TRIMESTRE		
Abril	3	Un arco de colores
Mayo	3	María, la mamá de Jesús
Junio	3	Hasta siempre
Observaciones:		

Curso 2023 / 2024

Área: Religión

Educación Infantil

Nivel: 4 años

FECHAS	SEMANAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PRIMER TRIMESTRE		
Septiembre	3	Adaptación. Nos conocemos.
Octubre	5	¿Qué nos enseña Jesús?
Noviembre	4	La creación
Diciembre	5	Ha nacido el Salvador
SEGUNDO TRIMESTRE		
Enero	4	Me perdonas, te perdono
Febrero	4	Ser amigos es...
Marzo	5	Jesús llega a Jerusalén
TERCER TRIMESTRE		
Abril	3	La Iglesia
Mayo	3	María, madre de Jesús y madre nuestra
Junio	3	Jesús es nuestro amigo
Observaciones:		

Curso 2023 / 2024

Área: Religión

FECHAS	SEMANAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PRIMER TRIMESTRE		
Septiembre	3	Período de adaptación
Octubre	5	La creación, regalo de Dios a los hombres
	4	
	5	Navidad
SEGUNDO TRIMESTRE		
Enero	4	Jesús nos enseña a perdonar
Febrero	4	La Biblia, el libro de los cristianos
Marzo	5	Jesús muere y resucita por nosotros
TERCER TRIMESTRE		
Abril	3	El bautismo de Jesús
Mayo	3	María, madre nuestra y madre de la Iglesia
Junio	3	Dios siempre está a nuestro lado
Observaciones:		