



# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

2021- 2025

## Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.1
	Mapa estratégico: los objetivos	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.2
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.2
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8
Anexo I (primer curso de aplicación)	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	

## **INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO**

### **Contenido**

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	8
3.- Perfil de diversidad del alumnado.	17
4.- Planteamiento institucional del centro	22
5.- Diagnosis	23
6. Plan global a medio plazo	31
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	35
8.- Desarrollo y seguimiento.	44
ANEXO I (primer curso de aplicación)	46

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

¿Quiénes van a formar/participar en el equipo de diseño? ¿Con qué responsabilidades?, ¿Cómo va a ser el proceso participativo? ¿Qué pasos tiene el proceso y qué temporalización?, ¿Quiénes van a aprobarlo? ¿Cómo vamos a contagiar/sensibilizar a la Comunidad Educativa y especialmente al profesorado?

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno
Director/a	x		x	x
Equipo directivo	x		x	x
Tutores		x	x	
Representantes familias			x	x
Representantes alumnado		x		x

- Profesorado: A través de CCP, reuniones de profesorado y entrevistas individuales con docentes que tienen cierto liderazgo.
- Personal de administración y servicios: reuniones por sectores de personal.
- Familias: a través de redes sociales, email, grupo de difusión del centro, reunión AMPA, reuniones generales con familias y entrevistas con

padres y madres que representan diversos grupos y sensibilidades en el centro.

- Alumnado: a través de tutores, representantes de alumnado y redes sociales
- Entorno: redes sociales, reunión con representantes de Ayuntamiento, reunión con entidades colaboradoras.

b) Equipo Impulsor:

❖ EQUIPO DE DISEÑO:

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica	X	Coordinadoras/es ciclo	
Director/a		Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios		Jefatura de departamento			
Representación de alumnado	X	Representación de familias	X	Representación de PAS	X

El Equipo Directivo formula una propuesta razonada que debe ser refrendada por CCP y Claustro. Se seleccionan representación de padres, madres y alumnado en función de incluir todas las sensibilidades y de su disponibilidad y se les propone.

Son varios los aspectos a considerar al configurar un equipo de diseño PROA+ representativo dentro del CEIPSO Miguel de Cervantes.

- Somos un centro pequeño con 40 profesores, de los cuales 11 no están a jornada completa. Es además un centro que lleva a cabo multiplicidad de proyectos de centro en curso. Por todo lo cual, casi todo el profesorado asume algún cargo relacionado con tutorías, cotutorías, coordinador de equipo, jefe departamento, TIC, coordinador de proyectos (Huerto, ENO, Ecoescuela, Convivencia, Aire, Patios, ...), Consejo Escolar y la propia CCP.
- El 100% del profesorado se ha comprometido a llevar a cabo el PROA+.
- Es un centro que cuenta con porcentajes significativos de alumnado perteneciente a diversos grupos étnicos y culturales: etnia gitana, latinos, musulmanes y nativos españoles.
- El centro está inmerso en un proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje, que ya cuenta con estructuras participativas como son las comisiones mixtas y la comisión de gestión.
- En el tercer trimestre del curso pasado realizamos la FASE SUEÑO en la que los diferentes sectores de la Comunidad Educativa concretaban el tipo de escuela que deseaban. De esos sueños las comisiones mixtas de alumnado, familias y profesorado han seleccionado 15 prioritarios. Éstos servirán de base para el Plan Estratégico de Mejora<sup>1</sup>.
- De forma implícita este centro lleva cuatro cursos inmerso en un plan estratégico de mejora con objetivos y ambiciosos planes de centro que encajan perfectamente en los objetivos PROA+ y en las denominadas actividades palanca.

Por todo ello y con objeto de ser operativos y eficientes evitando duplicidades proponemos como base del equipo de diseño PROA+, la CCP, que ya cuenta con

---

<sup>1</sup> **Sueños prioritarios del CEIPSO:** 1. Respeto a todos y todas; 2. Vivir en igualdad; 3. Desarrollar la confianza en nosotro@s mism@s y en nuestras posibilidades de futuro personal, académico y profesional; 4. Aprender en una escuela acogedora y divertida; 5. Implicación y participación de las familias en el centro; 6. Potenciar la multiplicidad de talentos de cada un@; 7. Aprender en calma, sin ruidos; 8. Presencia de tod@s en la escuela: que nadie se quede fuera (acabar con el absentismo); 9. Cuidado de espacios de convivencia: proyecto patios, fuentes, espejos en baños, más excursiones, descanso entre clases, etc.; 10. Participación de la comunidad en las normas y medidas de convivencia y promoción de la libertad de expresión; 11. Enseñanza más competencial: para la vida (al aire libre cuando se pueda, primeros auxilios, tareas competenciales, temas que importan, ...), y preparatoria para futuro profesional (orientación laboral, talleres, entrenamiento como futuros profes, implicación de familiares mostrando profesiones, ...); 12. Más y diversas actividades complementarias (en horario de clases) y extraescolares (horario de tardes) como artes, baile, informática, deportes; 13. Viajar y dormir al raso; 14. Biblioteca dinámica con actividades motivadoras; 15. Clases con pocos alumn@s

horario y representantes del profesorado de todas las etapas, a los que uniremos representantes de familias y alumnado. De este modo, quedaría constituido por:

#### **EQUIPO PROA+:**

- Equipo Básico docente: la CCP
- Representantes del alumnado: representantes del Consejo Escolar de Primaria y Secundaria.
- Representantes de familias de diferentes grupos étnico-culturales: representantes de nativos europeos, latinos, musulmanes y gitanos.

Este Equipo se reuniría mensualmente los 3º miércoles de mes a las 14 h y sustituiría a la Comisión de Gestión de Comunidades de Aprendizaje<sup>2</sup>, mientras ésta no entre en funcionamiento. Con el tiempo, la comisión de gestión asumiría las funciones que ahora damos a este Equipo PROA+.

#### **FUNCIONES:**

- Difundir el PROA+ al conjunto de la Comunidad Educativa.
- Promover la participación e implicación de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa.
- Recoger propuestas para la elaboración del Plan Estratégico de Mejora del centro (PEM).
- Participar en la elaboración del PEM.
- Diseñar el Plan Anual de Actividades Palanca, teniendo en cuenta las demandas de sus representados y la adecuación a los objetivos PROA+

#### **c) PLAN DE DISEÑO:**

FASES	Responsables	ACTUACIONES	Participantes	Fechas
I. Sensibilización y Constitución del Equipo PROA+	Director	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones con CCP y profesorado para presentar PROA+ y propuesta de Equipo Impulsor PROA+</li><li>- Selección de componentes que representen a familias y alumnado (se tiene en cuenta a aquellos miembros representativos de sectores que han mostrado compromiso en otros)</li></ul>	Equipo Directivo	10-20 enero

<sup>2</sup> Comisión de Gestión: órgano representativo del conjunto de la Comunidad Educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes de la localidad) en el que están representantes de las diversas comisiones mixtas de Las Comunidades de Aprendizaje y miembros del equipo directivo del centro.

		<p>órganos de participación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Equipo y sus funciones.</li> <li>- Dar a conocer el PROA+ al Equipo.</li> <li>- Definir un primer borrador de PEM teniendo en cuenta los “sueños del CEIPSO” y los objetivos PROA+</li> <li>- Configurar el Plan de Actuación (definir las fases y actuaciones que siguen)- Calendario-</li> </ul>	Equipo PROA+	19 enero
II. Difusión del PROA+ y el borrador del PEM a los diferentes sectores y presentación de comisiones mixtas	Equipo Impulsor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asamblea de familias para conocer el Plan y formular propuestas por comisiones mixtas (16 de febrero)</li> <li>- Reuniones de profesorado (13 de enero- reunión general profesorado; 20 de enero- equipos y departamentos; 27 de enero- claustro)</li> <li>- Reuniones de alumnado desde 4º primaria en sesiones de tutoría (semanas del 24 enero-16 de febrero)</li> </ul>	Toda la comunidad Educativa (en asamblea)	20 enero-16 febrero
III. Elaboración, revisión y aprobación del PEM y el Plan Anual de Actividades Palanca	Director y Coordinador E. Impulsor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del 2º borrador PEM y Plan Anual de Actividades Palanca por parte del director y coordinadora PROA+ (21 Febrero)</li> <li>- Presentación/ Revisión/ mejora del borrador del PEM y Plan Anual de Actividades Palanca en Equipo PROA+. (9 de marzo)</li> <li>- Presentación y Aprobación de los Planes en Claustro (20 abril) y Consejo Escolar (21 de abril)</li> </ul>	E.Directivo Equipo PROA+ Consejo Escolar	17 febrero-9 de marzo 21 de abril

#### d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

## **2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.**

(Características del barrio, pueblo, tipo de enseñanza, unidades, matrícula, profesorado, AMPA, trayectoria innovadora del centro, datos de interés...)

### **a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural**

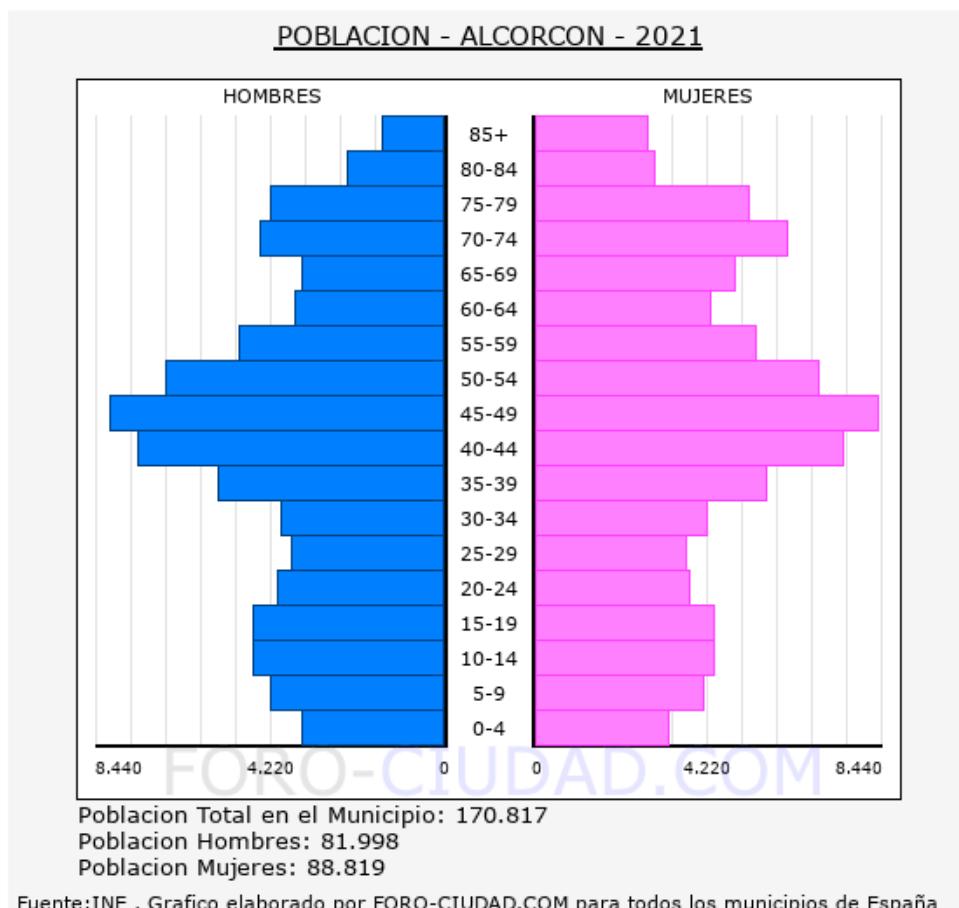
<b>Número de habitantes aprox.:</b>	170.000
-------------------------------------	---------

#### **Indicar con una (X)**

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola		Industrial		Turismo	
Otros servicios				X	
Nivel de renta mayoritario	Baja*	X	Media		Alta
* Pese a ubicarse en un municipio de renta media o media alta, la población colindante con el centro tiene un nivel de renta bajo o muy bajo. 71 familias (24%) cobran RMI o Ingreso mínimo vital 40 (13%) son usuarios habituales de Servicios Sociales de Alcorcón					
Diversidad cultural	Baja		Media		Alta**
** El alumnado del centro pertenece es originaria de 29 nacionalidades diferentes					

## Estructura demográfica (pirámide de edades)

### Pirámide de población 2021.



Se trata de una población madura (mayoría de población entre 35 y 60 años) que está en proceso decreciente de natalidad. Sin embargo, la barriada próxima al centro y su población puede considerarse algo más joven en cuanto que se compone de población inmigrante en ascenso y no siempre recogida por las estadísticas oficiales.

### Cohesión social

No contamos con datos concluyentes al respecto, aunque la propia situación del centro y su concentración en el mismo de población de bajos recursos y mayoritariamente de origen extranjero es más que elocuente. Su configuración como centro gueto refleja un modelo social poco cohesionado

en el que la mayoría de la población local evita escolarizar a sus hijos en centros con población desfavorecida.

#### Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	X	Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)	X	Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local	X				

En el entorno próximo al centro se carece de Asociación de Vecinos y de oferta de ocio infantil y juvenil gratuita.

#### b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	14	22	9	9	6
Centros concertados/privados	26	14	14	14	5

#### c) Alumnado del centro

<b>Curso</b>	<b>Alumnado matriculado</b>	<b>% aprox. alum superan ciclo/curso*</b>	<b>% promocionan incluidos los que no superan áreas</b>
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	0	0	0
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	45	100	100
1r ciclo de PRIMARIA	48	80	80
2º ciclo de PRIMARIA	41	93	93
3r ciclo PRIMARIA	39	100	100
1º de ESO	30	68	89
2º de ESO	39	50	82
3º de ESO	26	58	64
4º de ESO	25	70	70

#### **Observaciones:**

\* Se excluye el % de los que promocionan a los que lo hacen por no poder repetir o pasar a PMAR.

#### **d) Profesorado y otros profesionales**

<b>Curso</b>	<b>Número</b>	<b>% estable</b>	<b>% interino</b>	<b>% movilidad</b>
Profesorado	40	60	30	10

<b>Curso</b>	<b>Número</b>	<b>% estable</b>	<b>% interino</b>	<b>% movilidad</b>
Otros profesionales educación				
PAS	3			

#### **d) Proyectos innovadores en los que participa el centro**

Comunidad de Aprendizaje	Amadrinamiento lector
Ecoescuela	Tutorías individualizadas.
Mediación y alumnado ayudante	
Huerto Escolar	
ENO (proyecto internacional de medio ambiente)	

#### **e) Familias y AMPA**

**(% aproximado)**

% participan reuniones generales del centro	10	% Participan en actividades de aula	10
% participan reuniones tutoría	30	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	6
% forman parte del AMPA	30	% Otras formas de participación: Asamblea)	10

% participan activamente en el AMPA	1		

#### f) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro cuenta con 3 aulas de infantil, 6 aulas de Primaria, 8 aulas de secundaria, laboratorio, aula de informática, biblioteca, comedor, 4 aulas de desdoble, aula de psicomotricidad, aula de tecnología, Teatro, 2 pistas de baloncesto, 1 de voleibol 1 de fútbol sala 1 de fútbol tierra, 2 huertos, 1 casta de huerto, 1 patio de infantil, 1 patio de secundaria, 2 salas de profesores, 1 despacho de orientación, 1 sala de visitas, 1 secretaría, 2 despachos de jefes de estudios, 1 despacho de director, 2 vestíbulos para personal, 1 attrezo, 1 sala para plató de TV, Megafonía en todo el centro, 70 tablets para uso de alumnado, 10 portátiles, 1 cuarto trastero, 1 cuarto de convivencia, 2 cuartos para material de E. Física.

#### g) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)<sup>3</sup>

	%
Alumnado	80
Familias	99
Profesorado y otros profesionales.	90

El CEIPSO Miguel de Cervantes se encuentra en el corazón de Alcorcón. La población ha crecido exponencialmente desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. La población de la localidad la conforman un crisol de culturas. Durante el último tramo del pasado siglo, el perfil de la población se vió modificado por los migrantes del norte de África, Europa

<sup>3</sup> Datos del curso 2021-2022 Encuesta IDEA

Central y los países del cono sur del continente americano. El centro se ubica más concretamente en la prolongación y modernización del casco antiguo, el barrio situado junto a la estación de Alcorcón Central, junto al conjunto de viviendas de carácter social que tiene el Ayuntamiento en esta zona y que sirvió para realojar a familias sin recursos.

El centro se crea durante el curso 1982/1983 para dar respuesta a las necesidades de escolarización de comienzos de la década. Empezó siendo un centro de Educación Infantil y Primaria de línea 3 (con 700 alumnos matriculados) y en la actualidad se ha transformado en un Centro integrado de Infantil, Primaria y Secundaria o CEIPSO (con unos 250 alumnos). El grueso del alumnado (en torno al 80%) proviene de los edificios del barrio próximos al centro y de los alumnos que provienen del programa de Realojamiento e Integración Social de la CAM.

El CEIPSO Miguel de Cervantes es de línea 1, aunque en secundaria se dobla en dos en algunos cursos. Tiene programa de alumnado de necesidades especiales y de compensatoria. Así mismo tiene en la actualidad un grupo de 2º año de PMAR en 3º de ESO. La matrícula actual ha subido hasta los 310 alumn@s. Cuenta con una plantilla de 40 profesores, de los cuales 13 son definitivos (11 por Infantil y Primaria y 2 por Secundaria) y 10 están en comisión de servicios (3 en Primaria y 7 en Secundaria).

Es un centro definido por la Comunidad de Madrid de difícil desempeño. Algunos datos nos ayudan a entender esta calificación: 75 % de alumnado de origen inmigrante, 50 % de familias sin estudios, escolarización tardía de la mayoría del alumnado en Infantil (solo un 15 % escolarizados antes de los 3 años) y un 15 % de absentismo el curso anterior. Estos datos explican que tengamos un 28% de alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo (19% de compensación educativa y 9% de alumnado de necesidades especiales).

Desde el curso 2017-2018 el centro ha entrado en una dinámica de cambio abordando proyectos innovadores que han puesto en el enfoque competencial y en los elementos transversales del currículo su eje de intervención. Muestra de este esfuerzo compartido es el reconocimiento público obtenido durante estos años en varios concursos sobre los que destacan varios Premios Nacionales: el Premio Vicente Ferrer (2018), el premio “Grandes Profes, grandes iniciativas” de Atresmedia (2019) y el premio GSD Innova 2019. Durante el curso 2020-2021 hemos iniciado el proceso de transformación del centro en Comunidades de Aprendizaje con la aprobación unánime de claustro y consejo escolar y la aprobación en asamblea de las

familias del centro. Tratamos así de dar un salto cualitativo en cuanto que supone sumar fuerzas al proceso de innovación ya iniciado.

La crisis sanitaria no sólo ha interrumpido este proceso de cambio, sino que nos ha dado la oportunidad de enfrentarnos a nuevas adversidades como la brecha digital de la mano del PROA+, que nos ha permitido reducir la brecha digital de forma significativa: pasando de un 40 a 30 % en Primaria y de un 30 a 5% en Secundaria. Programas como el amadrinamiento lector desarrollado en plena crisis sanitaria ha dado sus primeros frutos en las pruebas de 3º de Primaria, logrando prácticamente doblar resultados respecto a últimas pruebas: Se doblan los resultados en Lengua de un 33,5% de aciertos a un 76 % y se pasa de un 37,4 % en Matemáticas a un 67,5 %. Las posibilidades de adherirnos al PROA+ 21-23 son sin duda una gran oportunidad para un centro como éste que ya, desde hace años, ha venido anticipado de forma implícita planes estratégicos de mejora que ahora nos plantea este ambicioso programa nacional.

Partimos de una realidad preocupante: el bajo rendimiento académico del alumnado en Lengua, Matemáticas y Ciencias y Tecnología en las Pruebas externas de la Comunidad de Madrid (un 15-20 % por debajo de la media de la Comunidad de Madrid según cursos y áreas) y un peor resultado en las de inglés (un 25% por debajo). Aún así son mejores que hace dos o tres cursos, donde estábamos un 20% por debajo en Lengua y Matemáticas y un 30 % en Inglés. Nos faltan datos para comparar los resultados del curso anterior, donde ya hemos podido apreciar mejoras significativas en las pruebas de 3º de primaria. Son varios los factores que a nuestro entender explican estos resultados negativos:

- Bajo nivel sociocultural de la población: en torno al 50 % de las familias del CEIPSO no tienen estudios y solo un 25 % tienen estudios básicos. En la DAT Sur, sin embargo, el porcentaje de población sin estudios o con solo estudios básicos no pasa del 15 % (3% sin estudios y 12% con estudios básicos). En el CEIPSO en torno al 70 % de las familias de los alumnos no han nacido en España, frente a las familias de la DAT Sur que oscilan entre el 18 y 20%. Ello incide de forma más acentuada en el rendimiento del alumnado en Inglés y Lengua y menos en Matemáticas.
- El alumnado del centro se escolariza relativamente tarde en comparación con la mayoría del alumnado de la Comunidad de Madrid y de la misma DAT Sur: Solo un 15 % de nuestro alumnado ha sido escolarizado antes de los 3 años, mientras que en la DAT Sur, se ha escolarizado el 70 %.

- Bajos niveles curriculares de partida, especialmente en las destrezas básicas relacionadas con la lectoescritura tal y como confirman las pruebas iniciales realizadas.
- Alto número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (9% ACNEE y de 19 % de Compensación Educativa). Un 20% más que la media de alumnado de necesidades específicas de la Comunidad de Madrid.
- Las familias de los alumnos apenas colaboran en la educación de sus hijos. Acuden en torno a un 25% en reuniones generales de grupo y no secundan iniciativas del tipo Escuela de padres y madres. Esto se explica posiblemente porque perciben a la escuela muy alejada de sus vidas e intereses.
- Alto nivel de absentismo grave (25-27-10% en los tres últimos cursos). En el 2020-2021 lo hemos situado en el 15 % a pesar de la pandemia. No obstante, sigue siendo alto en comparación a la media de la DAT Sur, que se sitúa en el 5% en Primaria y en el 7,5 % en 4º ESO.
- Falta de hábitos de trabajo en la mayoría del alumnado (cerca del 50% no hace nada en casa)
- Inadecuación de la metodología tradicional (de carácter academicista) para dar respuesta a este perfil de alumnado. Valoración realizada por el Claustro en las memorias de los cursos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019
- Alto nivel de matriculaciones por escolarización tardía una vez iniciado el curso, complicando la debida atención a este alumnado y alterando la estabilidad y cohesión social de los grupos.

### 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar: 2021-2022 | 2021-2022 | Centro: CEIPSO Miguel de Cervantes

CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>NECESIDADES ASISTENCIALES</b>	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
A1. Alimentación	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
A2 Vestuario	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
A3 Higiene	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
A4 Vivienda y suministros básicos	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
A5 Salud	117 (39%)	24 (53%)	67 (49%)	26 (22%)		
<b>NECESIDADES ESCOLARES</b>	270 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
E1 Escolarización	40 (13%)	10 (22%)	22 (16%)	8 (7%)		
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	270 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
E3 Condiciones de estudio en casa	270 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	270 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
E5 Clima familiar propicio	270 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)*	46 (18%)		40 (30%)	6 (5%)		
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)</b>	275 (92%)	45 (100%)	120 (88%)	110 (91%)		
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	85 (27%)		59 (43%)	63 (52%)		
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	270 (90%)	45 (100%)	120 (90%)	110 (93%)		
Observaciones: Gracias al PROA+ 21 y a la dotación de recursos de la Comunidad de Madrid desde la pandemia se produjo una reducción drástica de la brecha digital de 10 puntos en primaria y de 35 en Secundaria.						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	% alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	31 (10%)		17	14		

NEE1 Discapacidad Intelectual	13		5	8		
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	3		2	1		
NEE3 Trastornos graves de conducta	10		5	5		
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	4		4			
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva	1		1			
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	0	0	0	0		
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>	70 (23%)	19	28	23		
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	2		1	1		
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	68	19	27	22		
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)</b>	94 (29%)	3	45	46		
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	1	1				
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN						
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	4		3	1		
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	4		1	3		
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	13	2	4	7		
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	91		45	46		
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR						
<b>DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas</b>	272 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	272 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	225 (75%)*					
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	272 (90%)	40 (89%)	125 (92%)	101 (83%)		
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil						
DA5 Migrantes, refugiados	165 (55%)	20 (44%)	69 (51%)	76 (62%)		

DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	13 (4,03%)	2	4	7		
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	40 (13%)	12	29	8		
DA8 La familia vive en un entorno segregado	40 (13%)	12	29	8		
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	85 (27%)		59	63		
Observaciones:						
* Datos obtenidos sobre una muestra, sin distinción de etapa.						

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES	% alumnado con cada tipo de interés y potencialidades					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS						
CIENTÍFICO	40		30	50		
TECNOLÓGICO	70		70	70		
LITERARIO	50		40	60		
ARTÍSTICO: MÚSICA, ARTES, TEATRO	65		70	60		
DEPORTIVO	60		80	30		
SOCIAL	65		70	60		
PF- PUNTOS FUERTES						
USO DE TECNOLOGÍAS	70		60	80		
DEPORTE	70		80	60		
CREATIVIDAD	60		60	60		
ARTES ESCÉNICAS	25		30	20		

	SENSIBILIDAD SOCIAL	65		60	70		
	CURIOSIDAD CIENTÍFICA	40		40	40		
	ARTES PLÁSTICAS	35		45	25		
	EXPRESIÓN ORAL	40		30	50		
	INICIATIVA	30		30	30		
	Observaciones:						

### SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

En general, podemos afirmar que nos encontramos con un centro que mayoritariamente atiende a población en riesgo de exclusión (75% de origen inmigrante; 13% de etnia gitana; y 14% de absentistas). Tienen muchas carencias desde el punto de vista académico, derivadas del nivel sociocultural de sus familias (50% no tienen estudios), y de su tardía escolarización (solo un 15% antes de los 3 años). Se trata de un centro considerado gueto dentro de la localidad, lo cual incide sobre la concentración de población vulnerable y sobre la autoestima de sus componentes.

El proceso de renovación iniciado ahora hace 5 cursos ha permitido mejorar la imagen del centro, mejorar el nivel de la enseñanza y dignificar a la población del centro y el trabajo de los profesionales que trabajan en él.

Es un alumnado con pocas expectativas académico-profesionales, dado a la vida social, sensible al sufrimiento, agradecido y con cualidades para las artes en general. Urge abordar los *objetivos facilitadores*, así como estrategias que incidan en seguir y asegurar las *condiciones de educabilidad* (E1) y que desarrollen *actitudes positivas* en el centro (E3)

Nota: Este cuadro es la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

## 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

### MISIÓN

Ofrecer oportunidades educativas al alumnado de nuestro centro (90 % de vulnerabilidad) a través de un modelo de enseñanza competencial, inclusiva, abierto al entorno, aprovechando la diversidad étnica y cultural y desarrollando las múltiples capacidades del alumnado.

### VISIÓN

- Ser un centro de referencia en la inclusión, convivencia e innovación
- Comprometido con el medio ambiente
- Modelo de "comunidad de aprendizaje"
- Mejora significativa de resultados en los próximos cuatro años, situarnos en la media de la Comunidad de Madrid

### VALORES

- Compromiso social: El mundo empieza a cambiar en una sucesión imparable de cadenas: cambio yo, cambia mi clase, cambia mi centro, cambia mi barrio, mi localidad, empieza a transformarse el mundo.
- Educación emocional y convivencia: el autocontrol de la conducta y las emociones, la empatía, la cooperación, el diálogo y la mediación como contenidos esenciales de enseñanza que se concretan en proyectos y actuaciones como el proyecto, AIRE, "En sus zapatos" , Alumnado ayudante y mediador, prácticas restaurativas, proyecto patios y cotutorías.
- Empoderamiento de las personas: La acción socializadora inherente a la educación es entendida como compromiso y participación ciudadana responsable y crítica. Pero dicha acción emancipativa no es exclusiva del alumnado (destinatario esencial), sino también del profesorado, personal del centro y familias.
- Nuestra meta, la autorrealización personal: tratamos de sacar lo mejor de cada alumn@. Por encima de visiones sesgadas de la educación que subrayan exclusivamente la dimensión cognitiva de la persona, hacemos una apuesta decidida por potenciar las inteligencias múltiples de nuestro alumnado desde todas las áreas y materias, proyectos y actuaciones de diversa índole, destacando tanto lo cognitivo, como lo emocional, comunicativo, artístico, musical, deportivo, tecnológico, etc.
- Actitud respetuosa y crítica con las diversas culturas e ideologías en sus diversas manifestaciones y creencias siempre y cuando no atente contra los principios democráticos y teniendo como referente fundamental para ello su nivel de aportación a los derechos humanos en un marco de libertad e igualdad.

- Compromiso con la naturaleza: el compromiso con el medio ambiente forma parte no solo del currículo y de la acción tutorial, sino del quehacer diario y de la estructura organizativa del centro con ecodelegados, responsables de ecoescuela, comité medio ambiental, responsable de huerto, etc.
- Carácter competencial de las enseñanzas: Una escuela para la vida, para mejorar y transformar la vida. Orientada a ser y hacer y no exclusivamente a saber. Nuestro currículo se concreta, pues, en la realización de tareas competenciales (actividades de aprendizaje integradas) y tiene su soporte en el uso habitual de metodologías activas como son el aprendizaje por proyectos o por retos.
- Familiaridad: el hecho de ser un centro pequeño que incluye además tres etapas ha facilitado sin duda, el trato individualizado y la generación de un entorno familiar. La apuesta decidida por el profesorado por la atención individualizada y las generalizadas prácticas de “hermanamiento” (actividades interniveles) ha hecho de este ideal una realidad palpable en el CEIPSO.
- Participación en el centro y comunidades de aprendizaje: en línea con los principios anteriores y fieles al propio mandato constitucional, aspiramos a formar ciudadanos activos y comprometidos con la sociedad. Esta implicación no la entendemos como una finalidad a lograr en la vida adulta, sino como una realidad que se entrena y se realiza desde tempranas edades.

## 5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ►

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	4	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre sí.	4	3	4	4	4	3
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	2	4	4	3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3	3	3	3	3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	2	3	3	4	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3	2	3	3	4	3
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.	3	3	3	3	3	3
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	4	4	4	4
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	4	3	4	4	3	4
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	4	4	3	3
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	4	3	3
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	3	4	3	3
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	4	4	4
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	4

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PA S	Fam	alu
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4	4	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	4	3	4	3
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3	3	3	4	4	3
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	4	4	4
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	4	4	3
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	4	3
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	3	4	4
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PA S	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4	4	3
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	4	4	4	3	4	3
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4			3
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	3	4	4	4	3
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4			3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	3
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	4	4	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	4	3	4	4	4	3
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3	3	3	4	4	3
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3	2	3	4	3	3
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3	2	3	3	3	3
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3	3	3			3
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4	3	4	4	4	4

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

		Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro							
		1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	3	4	3
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	3	4	3	
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar							
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	3	3	4	3	4	3	
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	3	3	4	4	4	3	
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	3	3	4	4	3	
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3	2	3	3	4	3	
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	3	3	3	4	3	
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	3	4	3	
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas				GL	ED	Pro		Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	4	4	3	
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	3	3	3	4	4	3	
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	3	3	4	3	3	
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	3	3			3	
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	3	3			3	
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	4			3	
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	4	3			3	
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	4	3			3	
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4			3	
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4	4	4			3	
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4			3	
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3			3	
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	4	3			3	
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	3	3	4			3	
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4			3	
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4	4	3	
	4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3	3	3	4	4	3	
	5	El alumnado aprende unos de los otros.	3	2	3	3	3	3	
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3	3	4	4	3	3	
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	4	3	4	3	
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	4	4	4	4	3	
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	3	4	4	4	3	
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	3	4	3	4	3	
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3	3	4	3	4	3	
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	3	4	4	4	3	
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el	4	4	4	4	4	3	

	alumnado .						
14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	3	4	3

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7. Buscar!!

### Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 A1.8 El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo

2 B1.1 El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.

3 A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.

### Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 A1.5 El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.

2 C2.5 El alumnado aprende unos de los otros.

3 B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1 DAFO.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La desventaja de carecer de matrícula y de tener, por tanto, ratios bajas, nos proporciona simultáneamente la oportunidad de <u>trabajar de forma más individualizada</u> con el alumnado	Convertirse en un centro “gueto”: creemos que el centro reúne algunas de las condiciones que le pueden conducir a un proceso de “exclusividad” poco beneficioso para el propio alumnado y para el entorno próximo al mismo
El ser un centro “de difícil desempeño” nos ha obligado al equipo docente a <u>buscar y configurar nuevas formas de enseñanza</u> , a trabajar en equipo y a tratar de establecer metodologías alternativas.	Ausencia de matriculaciones: un centro de estas características, atendiendo a la evolución de matriculaciones de los últimos años, corre un alto riesgo de desaparecer. En los dos últimos cursos constatamos un ligero cambio de tendencia.
Entendemos igualmente, que <u>el reconocimiento público en forma de premios nos abre puertas de cara a futuros proyectos</u> y a la obtención de subvenciones que faciliten el proceso de cambio iniciado	Pérdida de profesionales comprometidos con el proyecto de centro por reducción del centro a línea 1 en secundaria
La mejora de la imagen del centro, por el proceso de mejora e innovación experimentado <u>nos abre la oportunidad de atraer nuevo alumnado</u> y equilibrar la tendencia a convertirnos en “centro gueto”.	Concentración de población procedente de entornos desfavorecidos. (70% inmigrantes y 32 % ACNEAE, como hemos indicado antes).

<p><u>La participación en PROA+</u> como confirmación e impulso al proceso de renovación con dotación de recursos</p>	<p>Falta de recursos en relación a las necesidades del alumnado. Contamos con un 20% más de alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo que la media de centros de la Comunidad de Madrid y no contamos con los recursos corresponderían de modo proporcional</p>
<b>VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR</b>	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><u>Condiciones espaciales e infraestructuras:</u> La buena ubicación (estamos junto a la estación de RENFE y metro, Alcorcón Central); amplitud de la zona exterior (pistas y patios); La disponibilidad de medios tecnológicos (internet, tablets y pizarras digitales en todas las aulas).</p>	<p><u>Alto nivel de absentismo</u> (27% y 25 % en los cursos anteriores y 14 % en el último)</p>
<p><u>El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo y el respeto de todos los derechos humanos</u></p>	<p><u>La falta de participación e implicación de las familias:</u> En la actualidad apenas logramos que acudan a reuniones el 10 % de las familias</p>
<p>Los profesionales: tenemos la fortuna de contar con un <u>equipo de profesionales entregado y comprometido</u> con la educación en general y con la innovación y el cambio social en particular.</p>	<p><u>Bajo rendimiento del alumnado</u>, con malos resultados en las pruebas externas: en torno a 20-25-% por debajo de la media de la Comunidad de Madrid.. <u>Vinculada esta debilidad a la falta de compromiso de buena parte del alumnado con su propio aprendizaje y de comportamientos cooperativos en lo académico.</u></p>
<p>Reconocimiento público del proceso de <u>transformación iniciado</u> (Premio nacional de Educación Vicente Ferrer en 2018, y Premio Grandes Profes, Grandes Iniciativas de Atresmedia en 2019, 2º Premio GSDInnova 2019, entre otros)</p>	<p><u>El mantenimiento de la disciplina en secundaria tiene un coste en expulsiones de aula o centro que desearíamos reducir</u><sup>4</sup></p>
<p>Un porcentaje significativo del alumnado (20%) se muestra dispuesto a participar activamente en el centro</p>	

## Conclusiones del DAFO

El cruce de factores que inciden sobre el CEIPSO en el momento presente nos llevan a ser optimistas: contamos con fortalezas suficientes para contrarrestar las debilidades y amenazas que nos cercan. Y por si fuera poco, el PROA+ que da lugar a esta PEM no solo supone para nosotros un impulso en recursos, sino

<sup>4</sup>Coloreado en azul debilidades que se derivan de la aplicación de la escuela inclusiva

una confirmación y espaldarazo a la línea educativa emprendida por el centro hace ya cinco cursos.

Nuestra mayor fortaleza: un profesorado comprometido con una línea de trabajo competencial, innovadora e inclusiva.

Nuestro reto fundamental: hacer partícipe a las familias y al propio alumnado del cambio que ellos y el centro precisan.

Una demanda a la Administración: que facilite los recursos y la estabilidad de profesorado comprometido con este PEM.

## 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	Sueños prioritarios	PROA+		
		Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Bajo rendimiento del alumnado	15. Clases con pocos alumn@s 6. Potenciar la multiplicidad de talentos de cada un@ 7. Aprender en calma, sin ruidos 11. Enseñanza más competencial: para la vida (al aire libre cuando se pueda, primeros auxilios, tareas competenciales, temas que importan, ...), y preparatoria para futuro profesional (orientación laboral, talleres, entrenamiento como futuros profes, implicación de familiares mostrando profesiones, ...)	<b>1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales</b> 2. Reducir la repetición 3. Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje	<b>6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar</b> 7. Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado	12. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Escasa colaboración de las familias	5. Implicación y participación de las familias en el centro			

Alto nivel de absentismo	8. Presencia de tod@s en la escuela: que nadie se quede fuera (acabar con el absentismo)	<b>4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje</b>	11. Integrar la educación formal, no formal e informal para conseguir los objetivos intermedios.	12. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)
Necesidad de mayor inclusividad y cooperación  Consolidación de una línea de trabajo	<p>1. Respeto a todos y todas</p> <p>2. Vivir en igualdad</p> <p>3. Desarrollar la confianza en nosotro@s mism@s y en nuestras posibilidades de futuro personal, académico y profesional</p> <p>4. Aprender en una escuela acogedora y divertida</p> <p>9. Cuidado de espacios de convivencia: proyecto patios, fuentes, espejos en baños, más excursiones, descanso entre clases, etc</p> <p>10. Participación de la comunidad en las normas y medidas de convivencia y promoción de la libertad de expresión</p> <p>12. Más y diversas actividades complementarias (en horario de clases) y extraescolares (horario de tardes) como artes, baile, informática, deportes</p> <p>14. Biblioteca dinámica con actividades motivadoras;</p>		<p><b>6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar</b></p> <p>8. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna</p>	<p>10. Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano</p> <p>12. Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad + alternativa coste eficiente)</p>

Subrayamos en negrita los objetivos propuestos para priorizar en el PEM

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Marco de planificación para una escuela inclusiva

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieras mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<b>Indicador inclusivo a mejorar (código del ítem del cuestionario):</b>  A1.5: El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	<b>Indicador inclusivo a mejorar (código del ítem del cuestionario):</b>
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. <ul style="list-style-type: none"><li>● A403. Tertulias dialógicas</li><li>● A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)</li></ul>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<b>Indicador inclusivo a mejorar (código del ítem del cuestionario):</b>  B1.10: El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	<b>Indicador inclusivo a mejorar (código del ítem del cuestionario):</b>  B2.7: Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
<b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible. <ul style="list-style-type: none"><li>- A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</li></ul>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<b>Indicador inclusivo a mejorar(código del ítem del cuestionario):</b>  (no hay ítems a mejorar)	<b>Indicador inclusivo a mejorar (código del ítem del cuestionario):</b>  C2.5: El alumnado aprende unos de otros.

<p><b>¿Qué vamos a hacer?</b> Referenciar AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de lo posible.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo</b></li><li>- <b>A203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</b></li></ul>	
<p>Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.</p>	

## 6.2 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> <b>O1</b> Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	<input type="checkbox"/> <b>O2</b> Reducir la repetición	<input type="checkbox"/> <b>O3</b> Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje	<input type="checkbox"/> <b>O4</b> Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje
<input type="checkbox"/> <b>O5</b> Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación	<input type="checkbox"/> <b>O6</b> Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b>	<input type="checkbox"/> <b>O7</b> Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado	<input type="checkbox"/> <b>O8</b> Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b>

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una “X”, un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.)

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad				X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X			X				
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X		X		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	X					X		
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales						X		

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...	X							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (todas) <b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (todas)	<b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (E1 y E2) <b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E1, E2 y E4) <b>R5.</b> Profesorado adicional <i>para facilitar desdoblados</i> (E1, E2 y E4) <b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles: <i>PTSC a tiempo completo y Orientadora tiempo completo</i> (E1, E2 y E4)	<b>R7.</b> Biblioteca escolar (E1 y E3) <b>R8</b> Recursos TIC, TAC (E1, E2, E3 y E4) <b>R9</b> Otros recursos	<b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) <b>R11.</b> Implicación de las familias (E1, E2, E3 y E4) <b>R12.</b> Administración local (E1) <b>R12.</b> Otros centros de educación <b>R13</b> Instituciones sociales (ONGs...) (E1, E2, E3 y E4) <b>R14</b> Voluntariado ( <i>docentes jubilados, familiares, estudiantes universitarios...</i> ) (E1, E2 y E4)

## **7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.**

**7.1 Objetivos e indicadores.** (La concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento.) Los indicadores son aquellos que el centro considere oportunos de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (del Mapa estratégico)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3)
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distancia respecto a la media de la Comunidad de Madrid en pruebas externas (reducción en un 10% anual)</li><li>2. El alumnado se muestra a gusto o muy a gusto en el centro (3 sobre 4)</li></ol>
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Porcentaje de absentismo (reducción a tasa inferior al 10%)</li></ol>
06. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Nivel de satisfacción del profesorado (3 sobre 4)</li><li>5. Porcentaje de profesorado que aplica metodologías asumidas colectivamente (tareas competenciales, grupos interactivos y tertulias dialógicas)- Más del 70 % cumple los objetivos acordados al respecto.</li><li>6. Nivel de satisfacción del alumnado en relación a las nuevas metodologías empleadas (3 sobre 4)</li></ol>

## 7.2 Definición de un indicador.

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR 1 (OBJETIVO 01)	
FINALIDAD	¿Qué mide? Distancia en % respecto a la media de la Comunidad Madrid en pruebas externas
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? Estamos un 25% por debajo de la media
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Ir mejorando al menos un 10% cada curso Que nos situemos en la media
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Máximo: 0% Mínimo: 15 %
FÓRMULA	¿Cómo se calcula?  Media C. Madrid- Media CEIPSO < 20%
POBLACIÓN MUESTRA	Se calcula sobre el total de alumnado del CEIPSO que participa en pruebas externas
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Resultados publicados por la CAM
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anualmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Cada curso
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para evaluar las medidas adoptadas y mejorarlas o cambiarlas.

## INDICADOR 1 (OBJETIVO 01)

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Dirección
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Equipos y Departamentos
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro

## INDICADOR 2 (OBJETIVO 01)

FINALIDAD	¿Qué mide? Nivel de satisfacción del alumnado social y emocionalmente
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No hay datos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Lograr que el alumnado se muestre satisfecho o muy satisfecho (3 sobre 4)
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Máximo: 99% Mínimo: 75%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? <u>N satisfechos o muy satisfecho * 100 &gt; 75%</u> N
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es una muestra representativa en un cuestionario anónimo que puntúa el nivel de satisfacción entre 1 y 4. Las respuestas 3 y 4 representan el satisfecho o muy satisfecho

## INDICADOR 2 (OBJETIVO 01)

FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario individualizado pasado a alumnado
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? trimestralmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para valorar la eficacia de las medidas adoptadas y mejorarlas o modificarlas
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro

## INDICADOR 3 (OBJETIVO 04)

FINALIDAD	¿Qué mide? % de alumnado absentista
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? 13,5 % de absentismo
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Ir mejorando al menos un 10% cada curso hasta llegar a menos de un 5% de absentismo

### INDICADOR 3 (OBJETIVO 04)

CRITERIO REFERENCIAL	<p>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</p> <p>Máximo: 5 %</p> <p>Mínimo: 10 %</p>
FÓRMULA	<p>¿Cómo se calcula?</p> <p><math display="block">\frac{N_{abs.} \cdot 100}{301} &lt; 10\%</math></p>
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es universal. Alumnado Absentista que falta regular y sistemáticamente 1 o más días por semana
FUENTE DE LOS DATOS	<p>¿De dónde obtendremos los datos?</p> <p>Control de asistencia</p>
FRECUENCIA DE RECOGIDA	<p>¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</p> <p>Trimestralmente</p>
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	<p>¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</p> <p>Trimestralmente</p>
UTILIDAD	<p>¿Para qué utilizaremos los datos?</p> <p>Para valorar la eficacia de las medidas adoptadas.</p>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores y PTSC
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? E. Directivo y PTSC
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</p> <p>Claustro y Consejo Escolar</p>

## INDICADOR 4 (OBJETIVO 06)

FINALIDAD	¿Qué mide? Nivel de satisfacción del profesorado
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No hay datos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Lograr que el alumnado se muestre satisfecho o muy satisfecho (3 sobre 4)
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Máximo: 99% Mínimo: 75%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? $\frac{N \text{ satisfechos o muy satisfechos} * 100}{N} > 75\%$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es una muestra representativa en un cuestionario anónimo que puntuá el nivel de satisfacción entre 1 y 4. Las respuestas 3 y 4 representan el satisfecho o muy satisfecho
FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario individualizado pasado a profesorado
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Anualmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Al finalizar el curso
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para valorar la eficacia de las medidas adoptadas y mejorarlas o modificarlas

#### INDICADOR 4 (OBJETIVO 06)

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro y Consejo Escolar

#### INDICADOR 5 (OBJETIVO 06)

FINALIDAD	¿Qué mide? % de profesorado que aplica las nuevas metodologías con la frecuencia y calidad acordada
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No hay datos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Lograr que el 70% del profesorado lleve a cabo lo acordado a nivel metodológico.
CRITERIO REFERENCIAL	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Máximo: 99% Mínimo: 70%
FÓRMULA	¿Cómo se calcula? <u>N profesorado que aplica en un 75% o más lo acordado* 100 &gt; 70%</u> N
POBLACIÓN MUESTRA	Cuestionario individualizado sobre las metodologías aplicadas contrastadas con evidencias mostradas

## INDICADOR 5 (OBJETIVO 06)

FUENTE DE LOS DATOS	¿De dónde obtendremos los datos? Cuestionario individualizado, análisis de programaciones didácticas y observaciones de equipo directivo.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente
UTILIDAD	¿Para qué utilizaremos los datos? Para valorar la eficacia de las medidas adoptadas y mejorarlas o modificarlas
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro

## INDICADOR 6 (OBJETIVO 06)

FINALIDAD	¿Qué mide? Nivel de satisfacción del alumnado con las nuevas metodologías utilizadas
PUNTO DE PARTIDA	¿De dónde partimos? No hay datos
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	¿Qué meta se quiere conseguir? Lograr que el alumnado se muestre satisfecho o muy satisfecho

## INDICADOR 6 (OBJETIVO 06)

CRITERIO REFERENCIAL	<p>¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?</p> <p>Máximo: 99%</p> <p>Mínimo: 75%</p>
FÓRMULA	<p>¿Cómo se calcula?</p> $\frac{\text{N satisfechos.} * 100}{\text{N}} > 75\%$
POBLACIÓN MUESTRA	El indicador es una muestra representativa en un cuestionario anónimo que puntúa el nivel de satisfacción entre 1 y 4. Las respuestas 3 y 4 representan el satisfecho o muy satisfecho
FUENTE DE LOS DATOS	<p>¿De dónde obtendremos los datos?</p> <p>Cuestionario individualizado pasado a alumnado</p>
FRECUENCIA DE RECOGIDA	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? trimestralmente
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	¿Cada cuándo reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? trimestralmente
UTILIDAD	<p>¿Para qué utilizaremos los datos?</p> <p>Para valorar la eficacia de las medidas adoptadas y mejorarlas o modificarlas</p>
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Dirección
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	<p>¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</p> <p>Claustro</p>

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan

¿Cómo se establecerá el plan de Actividades palanca anuales?

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóD D	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar	3	PyD	PYD					
d) Valorar el número AP a aplicar	4	PyD	PYD					
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PYD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor<sup>5</sup>, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

### 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

¿Quién, cuándo y cómo se seguirá la aplicación del plan? Establece el proceso de seguimiento toma de decisiones y rendición de cuentas del plan estratégico. Responsables de la evaluación/seguimiento/destinatarios de la información de resultados, proceso en la toma de decisiones.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Trimestralmente	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Comisión responsable de cada actividad palanca: A203: tutorías individualizadas-

<sup>5</sup> El Equipo Impulsor se compone de CCP y representantes de alumnado, PAS y familias

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
			Orientación y equipo de cotutores A207: Mentoría Infantil- profesorado de Infantil y Orientación AP201 y AP202: tutores y cotutores
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo Impulsor, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca la Comunidad de Madrid.

## ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

#### a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (O): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

#### b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	<b>A101. Evaluación de barreras</b>	15	3	2	3	3	2	2
	A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	9	2	1	2	0	1	2
	<b>A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)</b>	12	3	2	3	0	2	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
	<b>A201 Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)</b>	10	2	1	1	3	1	2

<b>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</b>	13	3	1	2	3	2	2
<b>A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)</b>	13	3	1	2	3	2	2
A206 Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)							
<b>A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)</b>	14	3	1	3	3	2	2
A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)							
<b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)</b>	11	3	1	3	0	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)							
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)							
<b>A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)</b>	9	2	2	2	0	1	2
<b>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)</b>	12	3	2	3	0	2	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)							
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)							

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	11	2	1	2	3	1	2	
A302 Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación								
A303 Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)								
A304 Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)								
A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)								
A306 Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)								
A307 Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)								
A308 En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)								
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)								

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	14	3	2	2	3	2	2	
<b>A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)</b>	11	2	2	1	3	1	2	
<b>A405 Grupos interactivos (Zona educativa)</b>	15	3	2	3	3	2	2	

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
	A501 Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM							
	A502 Redes educativas (se mantienen)							
	A503 Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)							
	A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	14	3	2	3	3	1	2
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
	A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)	11	2	2	1	3	1	2
	A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	2	2	2	3	1	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
	A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	12	3	2	3	0	2	2

### c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

1.	A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)	15
2.	<u>A207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)</u>	14
3.	A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	13
4.	<u>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</u>	13
5.	A103. Familias a la escuela, escuela de familias	12
6.	<u>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)</u>	12
7.	A580. Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	12
8.	<u>A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)</u>	12

9.	A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	11
10.	<u><b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)</b></u>	11
11.	A301 Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	11
12.	A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)	11
13.	<u><b>A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)</b></u>	9

#### d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa y teniendo en cuenta los objetivos prioritarios del PEM, la baremación realizada entre las actividades seleccionadas se decide optar por las Actividades palanca siguientes en este orden de prioridades:

- **AP230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)**
- **AP207 La mentoría escolar (EINF)**
- **AP234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)**
- **AP203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas**
- **AP233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)**
- **AP551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)**

Teniendo en cuenta los objetivos prioritarios seleccionados para los próximos cursos y la línea de trabajo iniciado en el marco PROA+ así como las necesidades de educabilidad de esta población optamos por primar estas Actividades Palanca.

Las AP405, AP103, AP301, AP550 y la AP403 se están llevando ya a cabo en el centro y no precisan de recursos adicionales, por lo cual las

seguiremos trabajando dentro de la PGA, pero no en el PAP 22-23. Están iniciadas y son esenciales, pero no necesitan ser priorizadas ya que forman parte del funcionamiento habitual del centro y no requieren de un presupuesto para su continuidad. Contamos para su desarrollo además de con profesionales que llevan tiempo trabajando en este enfoque con voluntariado universitario, por convenio con la UFV y con alumnado de ESO y madres del centro.

## B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES

Curso: 2022-2023

Objetivos PROA+ e indicadores de centro (7.1 PEM)	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca u otros planes, programas...
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distancia respecto a la media de la Comunidad de Madrid en pruebas externas (reducción en un 10% anual)</li> <li>2. El alumnado se muestra a gusto o muy a gusto en el centro (3 sobre 4)</li> </ol>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	<b>A207 La mentoría escolar (EINF)</b> <b>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</b> <b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)</b> <b>AP234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)</b>
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	<b>A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)</b>
	E6 Acciones no PROA+:	PAAE y REFUERZA
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Porcentaje de absentismo (reducción a tasa inferior al 10%)</li> </ol>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	<b>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</b> <b>A207 La mentoría escolar (EINF)</b> <b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)</b> <b>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)</b> <b>A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)</b>
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	<b>A207 La mentoría escolar (EINF)</b> <b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)</b> <b>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)</b>
	E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	<b>A207 La mentoría escolar (EINF)</b> <b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)</b> <b>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)</b>

Objetivos PROA+ e indicadores de centro (7.1 PEM)	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>0.6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar</p> <p>4. Nivel de satisfacción del profesorado (3 sobre 4)</p> <p>5. Porcentaje de profesorado que aplica metodologías asumidas colectivamente (tareas competenciales, grupos interactivos y tertulias dialógicas)- Más del 70 % cumple los objetivos acordados al respecto.</p> <p>6. Nivel de satisfacción del alumnado en relación a las nuevas metodologías empleadas (3 sobre 4)</p>	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje</p> <p>E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales</p>	<p><b>A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas</b></p> <p><b>A207 La mentoría escolar (EINF)</b></p> <p><b>A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)</b></p> <p><b>A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)</b></p> <p><b>A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)</b></p>

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM)											
Objetivo estratégico de centro:													Estrategia de centro:
Objetivo PGA 1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales													Atención a alumnado vulnerable. Compensación de desigualdades.
Objetivo PGA 2. Disfrutar aprendiendo el alumnado y disfrutar enseñando el profesorado													
Objetivo PGA 3. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.													
Objetivo estratégico PROA+:													Estrategia PROA+:
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales													E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje													E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)
0.6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar													E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
Alumnado destinatario:							Responsable: comisión mixta extraescolares						
EINF	2a		3a		4a		5a		ESO	1	2	3	4
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1	2		
Evaluación formativa							% de grado de aplicación						
							% de calidad de ejecución						
							% de grado de impacto						
Temporización:													
1r Trimestre													X
2º Trimestre													X
3r Trimestre													X

Código	A 207	Actividad Palanca: La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)											
Objetivo estratégico de centro:													Estrategia de centro:

Código	A 207	Actividad Palanca: La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)																
Objetivo PGA 1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.											Atención a alumnado vulnerable. Compensación de desigualdades.							
Objetivo PGA 4. Desarrollar el proyecto de CdA en su apertura al entorno próximo, barrio y localidad.																		
Objetivo estratégico PROA+:											Estrategia PROA+:							
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales											E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad							
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje											E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)							
											E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje							
Alumnado destinatario:						Responsable: Equipo Infantil												
EINF	2a		3a		4a		5a		ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						
Evaluación formativa			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución			% de grado de impacto						
Temporización:																		
1r Trimestre											X							
2º Trimestre											X							
3r Trimestre											X							

Código	A234	Actividad Palanca: A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)										
Objetivo estratégico de centro:											Estrategia de centro:	
Objetivo PGA 1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales											Atención a alumnado vulnerable. Compensación de desigualdades.	
Objetivo PGA 3. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje												

Código	A234	Actividad Palanca: A234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (ESO)										
Objetivo PGA 4. Desarrollar el proyecto de CdA en su apertura al entorno próximo, barrio y localidad.												
Objetivo PGA 5. Desarrollar dinámicas constructivas y positivas de participación y convivencia en toda la Comunidad Educativa												
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+:										
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales		E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad										
04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje		E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)										
0.6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar		E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje										
Alumnado destinatario:						Responsable: Comisión mixta extraescolares						
EINF	2a		3a		4a		5a					
EPRI	1		2		3		4		5		6	
Temporización:												
1r Trimestre X												
2º Trimestre X												
3r Trimestre X												
Evaluación formativa	% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto			

Código	A203	Actividad Palanca: Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas										
Objetivo estratégico de centro:		Estrategia de centro:										
Objetivo PGA 1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales		Atención individualizada al alumnado vulnerable										

Objetivo PGA 2. Disfrutar aprendiendo el alumnado y disfrutar enseñando el profesorado Objetivo PGA 3. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizajes. Objetivo PGA 5. Desarrollar dinámicas constructivas y positivas de participación y convivencia en toda la Comunidad Educativa. Objetivo PGA 6. Desarrollar y afianzar un plan de orientación académica y profesional en todas las etapas con la implicación del conjunto de la Comunidad Educativa																																																								
Objetivo estratégico PROA+: 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales 04. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje 0.6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar	Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																																							
Alumnado destinatario:	Responsable: Equipos de convivencia																																																							
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>X</td><td>4a</td><td>X</td><td>5a</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td></td><td>5</td><td>X</td><td>6</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X	EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X		5	X	6	X					<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						FP Básica	1		2						Temporización: 1r Trimestre X 2º Trimestre X 3r Trimestre X
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X																																																
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X																																																
	5	X	6	X																																																				
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																
BACH	1		2																																																					
FP Básica	1		2																																																					
Evaluación formativa	% de grado de aplicación	% de calidad de ejecución	% de grado de impacto																																																					

Código	A233	● Actividad Palanca: A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)
Objetivo estratégico de centro: Objetivo PGA 2. Disfrutar aprendiendo el alumnado y disfrutar enseñando el profesorado Objetivo PGA 4. Desarrollar el proyecto de CdA en su apertura al entorno próximo, barrio y localidad.		Estrategia de centro: Hábitos y clima de trabajo Participación Cdad. Educativa
Objetivo estratégico PROA+:		Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)

<b>Código</b>	<b>A233</b>	<b>• Actividad Palanca: A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)</b>																	
01.	Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																	
06.	Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar																		
Alumnado destinatario:												Responsable: Tutoras Primaria y profesorado Lengua Secundaria							
EINF	2a		3a	X	4a	X	5a	X	ESO	1	X	2	X	3	X	4	X	Temporización:	
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	BACH	1		2						1r Trimestre	X
																	2º Trimestre	X	
																	3r Trimestre	X	
<b>Evaluación formativa</b>			% de grado de aplicación						% de calidad de ejecución						% de grado de impacto				

<b>Código</b>	<b>A551</b>	<b>• Actividad Palanca: A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)</b>											
Objetivo estratégico de centro:												Estrategia de centro:	
Objetivo PGA 1: Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales												Acogida y formación profesorado	
Objetivo PGA 2. Disfrutar aprendiendo el alumnado y disfrutar enseñando el profesorado													
Objetivo PGA 3. Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizajes.													
Objetivo PGA 5. Desarrollar dinámicas constructivas y positivas de participación y convivencia en toda la Comunidad Educativa													
Objetivo estratégico PROA+:												Estrategia PROA+:	
01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales												E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	
0.6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar												E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	
												E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	
Alumnado destinatario:						Responsable: CCP							

Código	A551						● Actividad Palanca: A551 Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)											
EINF	2a		3a		4a		5a											
EPRI	1		2		3		4		5		6							
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación								% de calidad de ejecución				% de grado de impacto				