**Programación Didáctica de Aula Matemáticas**

**2.º curso de Educación Primaria**

**CURSO 2021/2022**

# INTRODUCCIÓN

La Programación Didáctica supone la adaptación del Currículo oficial de una materia para un nivel determinado a un centro y a unos alumnos concretos, dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de dicho centro. Esta programación, por tanto, asume el Proyecto Educativo del CEIPSO Miguel de Cervantes y las Concreciones curriculares explicitadas en su PGA para el curso 2021-2022.

Todo ello se concreta de acuerdo con el marco legal establecido:

-Real Decreto 126 /2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

-Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria

La Programación General Anual del CEIPSO incluye un Plan de Mejora, denominado Cervantina, centrado fundamentalmente en el fomento de la actitud, responsabilidad y hábitos de trabajo de los alumnos y en los elementos transversales del currículo (la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional). Esta ambiciosa propuesta se organiza en torno a las actividades de aprendizaje integradas vinculadas a estándares de aprendizaje evaluables básicos tal y como iremos detallando a lo largo de la misma.

# OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

A la hora de llevar a cabo la programación tendremos en cuenta los Objetivos generales que persigue la Etapa de Educación Primaria y que serán tenidos en cuentas en todas las áreas. Destacamos algunos como los siguientes:

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

**Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana,** que desde el área de matemáticas se contribuye en gran medida a la consecución.

**UNIDAD 1: Sumas y estrategias.** Temporalización: Primera y segunda semana Octubre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planteamiento de pequeñas  investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3. Describir y analizar situaciones  de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B1:** Acercamiento al método de  trabajo científico con el planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para desarrollar  aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el  trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Interés y curiosidad por el  aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con  la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones | 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X | X |  |

| reales. Respeto por el trabajo de los demás. | matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución  de problemas valorando las consecuencias de la misma y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Número anterior y posterior. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y  descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Números pares e impares. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Aproximación a la decena y a  la centena más cercano de un número dado. | 4. Identificar y resolver problemas  de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una  o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa de la  suma. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución  de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la propiedad  asociativa de la suma. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  |  |  |  |
| **B2**: Relación entre la suma y la  resta. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución  sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  | X | X |  |  |

| **B2:** Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. |  | 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | x | x |  |  | x |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**UNIDAD 2: Utilizar la recta numérica para sumar y restar.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Octubre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1**: Planificación del proceso de  resolución de problemas: | 3. Describir y analizar situaciones  de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de pequeñas  investigaciones 5. en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B1:** Utilización de algoritmos  estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  |  |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| **B1:** Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. |  | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Participación y colaboración  activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la  búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  | X |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X |  |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** El Sistema de Numeración  Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. | 1. Leer, escribir y ordenar, los  números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos. | 1.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la  vida cotidiana, números naturales hasta tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | X | X |  |  | X |  | X |
| **B2:** Valor de posición de las  cifras. | 1.2 Descompone de forma aditiva números menores  que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Orden y relaciones entre  números. Utilización de los números ordinales hasta el vigésimo. | 2.Realizar cálculos numéricos  básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando | 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma,  resta y multiplicación. | X | X |  | X | X |  |  |

| **B2:** Adición y sustracción con números naturales de hasta tres cifras. | diferentes estrategias y procedimientos. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa de la  suma. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce  la prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la propiedad  asociativa de la suma. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y  descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Restas: Términos de la resta.  Prueba de la resta. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la suma y la  resta. | 4. Identificar y resolver problemas  de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X | X | X |  | X |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o  dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos operaciones. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas  sencillos. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  |  |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X | X |  | X |  |  |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |

|  |  | 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**UNIDAD 3: Sumandos desconocidos en la suma.** Temporalización: Primera y segunda semana Noviembre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del proceso de  resolución de problemas: | 3. Describir y analizar situaciones  de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de pequeñas  investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de algoritmos  estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para desarrollar  aprendizajes autónomos y confianza en sus propias | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para  el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la | X | X | X |  | X |  |  |

| capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | quehacer matemático. | crítica razonada. |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por el  aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas  con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución  de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 2.Realizar cálculos numéricos  básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales:  suma, resta y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa de la  suma. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la propiedad  asociativa de la suma. | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Restas: Términos de la resta. Prueba de la resta. |  | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Relación entre la suma y la  resta. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y  descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4. Identificar y resolver problemas  de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas  sencillos. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una  o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |

**UNIDAD 4: Restar.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Noviembre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del proceso  de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar situaciones de  cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de algoritmos  estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del trabajo | 8. Desarrollar y cultivar las actitudes  personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas  para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por el  aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas  con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y  en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de  razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y  los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la  suma. | 2.Realizar cálculos numéricos básicos  con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales:  suma, resta y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa de  la suma. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la propiedad  asociativa de la suma. | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Restas: Términos de la resta. Prueba de la resta. |  | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Relación entre la suma y la  resta. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y  descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4. Identificar y resolver problemas de  la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B2:** Formulación de problemas  sencillos. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de  una o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de  los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la  resolución de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución  sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |

**UNIDAD 5: Usar el valor posicional para sumar.** Temporalización: Primera y segunda semana Diciembre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas  en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de  algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la  coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto:  variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo  en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad  por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la  búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos  desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** El Sistema de  Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. | 2.Realizar cálculos numéricos  básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta  y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Valor de posición de  las cifras. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Orden y relaciones  entre números. Utilización de los números ordinales | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |

| hasta el vigésimo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Comparación de  números en contextos familiares. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la  prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relaciones de orden:  mayor que, menor que e igual a. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes  hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Aproximación a la  decena y a la centena más cercano de un número dado. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la  suma. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana, que  impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad  conmutativa de la suma. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos  operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la  propiedad asociativa de la suma. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un  problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Expresión oral de las  operaciones y el cálculo. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una  de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas  numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Formulación de problemas sencillos. |  | 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**UNIDAD 6: Longitud, capacidad y masa.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Diciembre 2021

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Análisis y comprensión  del enunciado. | 1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | 1.1 Analiza y comprende el enunciado de los  problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Estimación del  resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios. | 1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre  los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Interés y curiosidad por el aprendizaje y  utilización de las | 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X |  |  | X |  |  |
| Matemáticas. |  |  |  |  |
| **B3:** Realización de | 1. Medir objetos, espacios y tiempos | 1.1 Compara objetos según longitud (alto-bajo, largo- |  |  |  |  |  |  |  |
| medidas de longitud con  diferentes patrones: palmo, pie, paso, metro. | con unidades de medidas no convencionales y convencionales,  eligiendo la unidad más adecuada y | corto, ancho-estrecho), masa (pesa más - pesa menos) o capacidad (cabe más - cabe menos). | X | X | X |
|  | utilizando los instrumentos apropiados |  |  |  |  |
|  | según la magnitud. |  |  |  |  |

| **B3:** Estrategias para medir diferentes figuras y espacios y para elegir la unidad más adecuada para realizar la medición. |  | 1.3 Clasifica diversos objetos según su medida: grande-mediano-pequeño, ancho-estrecho, largo- corto. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B3: Resolución de sencillos problemas con las medidas. | 3. Interpretar textos numéricos sencillos relacionados con la medida y resolver problemas utilizando medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en contextos de la vida cotidiana, explicando el proceso seguido y escogiendo los instrumentos de medida más adecuados en cada caso. | 3.1 Aplica nociones de medida en la resolución de problemas aritméticos. | X | X |  |  | X |  |  |
|  | 3.2 Resuelve problemas de medida, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. |  |  |  |  |  |  |  |

**UNIDAD 7: Usar el valor posicional para restar.** Temporalización: Primera y segunda semana Enero 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas  en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de  algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la  coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto:  variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo  en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad  por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la  búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos  desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** El Sistema de  Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. | 2.Realizar cálculos numéricos  básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta  y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Valor de posición de  las cifras. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Comparación de  números en contextos | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |

| familiares. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Aproximación a la  decena y a la centena más cercano de un número dado. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la  prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la  suma. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes  hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Restas: Términos de la  resta. Prueba de la resta. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la  suma y la resta. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana, que  impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Expresión oral de las  operaciones y el cálculo. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos  operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un  problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas sencillos. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión  de los enunciados y utilización de estrategias | 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas  numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |

| y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. |  | 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**UNIDAD 8: Medir y operar.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Enero 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del proceso de  resolución de problemas: | 2. Expresar verbalmente de forma  razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el  proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de pequeñas  investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3. Describir y analizar situaciones  de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar  las dificultades propias del | 4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  |  |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por el  aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de  uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y colaboración  activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas  para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X |  | X |  | X |  |  |
| 8.2 Se plantea la resolución de retos y  problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y  en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10. Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de  resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X | X |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y  los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras | X | X |  |  | X |  |  |

|  |  | similares, etc. |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Comparación de números en  contextos familiares. | 2.Realizar cálculos numéricos  básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta.  Conoce la prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relaciones de orden: mayor que, menor que e igual a. | 4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Número anterior y posterior. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Adición y sustracción con  números naturales de hasta tres cifras. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la  suma. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Restas: Términos de la  resta. Prueba de la resta. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la suma y la  resta. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Expresión oral de las  operaciones y el cálculo. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Escritura de series ascendentes y descendentes en cadencias de 2, 3, 4, 5, 10 y  100, a partir de un número dado | X | X | X | X | X |  |  |

| y de cadencia de 25 ó 50 a partir de un número terminado en 0 ó en 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas  sencillos. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de  los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B3:** Comparación de objetos según su longitud, capacidad o masa, de manera directa (sin mediciones). | 1. Medir objetos, espacios y  tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según la magnitud. | 1.1 Identifica algunas unidades y/o cantidades  del Sistema Métrico Decimal. Longitud (centímetro, metro, kilómetro), capacidad (litro, medio litro y cuarto de litro) y masa (kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo). | X | X | X | X | X |  | X |
| **B3:** Metro y centímetro. | 1.2 Observa la longitud, masa y capacidad de  diferentes objetos y los compara. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B3:** Medida de longitudes con la regla. | 1.3 Utiliza los resultados de diferentes medidas  en situaciones cotidianas. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B3:** Utilización de instrumentos o estrategias convencionales para medir objetos y distancias del entorno. | 1.4 Estima longitudes, capacidades y masas de  objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada. | X | X |  | X | X |  |  |

| **B3:** Estimación de longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. |  | 1.5 Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. | X | X |  | X | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B3:** Explicación oral del proceso  seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. | 1.6 Explica de forma oral los procesos seguidos y  las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. | X |  |  |  | X |  |  |

**UNIDAD 9: Comparaciones.** Temporalización: Primera y segunda semana Febrero 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del proceso  de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones,  regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre  los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Acercamiento al método  de trabajo científico con el planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra  actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  | X |

| **B1:** Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9.3 Desarrolla y aplica  estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los  problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** El Sistema de  Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. | 2.Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la | 2.1 Realiza operaciones con  números naturales: suma, resta y multiplicación. | X | X |  |  |  |  |  |

| **B2:** Valor de posición de las cifras. | división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Comparación de números  en contextos familiares. | 2.3 Aplica la propiedad  conmutativa de la suma y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relaciones de orden:  mayor que, menor que e igual a. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas  ascendentes y descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Número anterior y posterior. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Aproximación a la decena  y a la centena más cercano de un número dado. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas  numéricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la suma y  la resta. | 4.3 Identifica los datos  necesarios para la resolución de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.4 Expresa la solución del  problema. | X | X | X |  | X |  |  |

| **B2:** Problemas de dos operaciones. |  | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X | X |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Formulación de problemas sencillos. | 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de  los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.8 Plantea problemas dada  una operación. | X | X |  |  | X |  |  |

**UNIDAD 10: Números de tres cifras.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Febrero 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados  esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de  algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en  problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del | 8. Desarrollar y cultivar  las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para  el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por  el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas  con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en  la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución  de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** El Sistema de  Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas y centenas. | 1. Leer, escribir y  ordenar, los números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos. | 1.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de  la vida cotidiana, números naturales hasta tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Valor de posición de las  cifras. | 1.2 Descompone de forma aditiva números menores  que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Orden y relaciones entre números. Utilización de los números ordinales hasta el vigésimo. | 2.Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Adición y sustracción  con números naturales de hasta tres cifras. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa  de la suma. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta.  Conoce la prueba de la resta. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la propiedad asociativa de la suma. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Restas: Términos de la  resta. Prueba de la resta. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la suma  y la resta. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una  o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la  resolución de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas sencillos. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. |  | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X | X | X | X |  |  |
| 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X |  |  | X |  |  |

**UNIDAD 11: Problemas de dos pasos.** Temporalización: Primera y segunda semana Marzo 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de  algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en  problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el  trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por  el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la  búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Comparación de números en contextos familiares. | 1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta el 999, utilizándolos en la interpretación de situaciones en contextos cotidianos. | 1.2 Descompone de forma aditiva números menores que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relaciones de orden:  mayor que, menor que e igual a. | 1.4 Identifica la decena o la centena más próxima a un  número dado. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Número anterior y posterior. | 1.5 Ordena números naturales hasta tres cifras por  comparación y representación en la recta numérica. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Aproximación a la decena y a la centena más cercano de un número dado. |  | 1.7 Descompone, compone y redondea a la centena números naturales hasta tres cifras. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Adición y sustracción  con números naturales de hasta tres cifras. | 2.Realizar cálculos  numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación e inicio a la división, utilizando diferentes estrategias y procedimientos. | 2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma,  resta y multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la suma. | 2.2 Conoce y nombra los términos de la suma. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa  de la suma. | 2.3 Aplica la propiedad conmutativa de la suma y  multiplicación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la  propiedad asociativa de la suma. | 2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce  la prueba de la resta. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Restas: Términos de la  resta. Prueba de la resta. | 2.5 Relaciona la suma de sumandos repetidos como  multiplicación. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Relación entre la suma y la resta. | 3.Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Multiplicación. Concepto intuitivo de multiplicación como suma de sumandos iguales y viceversa. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Expresión oral de las operaciones y el cálculo. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X |  | X | X | X |  |
| **B2:** Elaboración y uso de estrategias de cálculo | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o  dos operaciones, relacionados con su entorno, | X | X |  |  | X |  |  |

| mental. | los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas. | aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Escritura de series  ascendentes y descendentes en cadencias de 2, 3, 4, 5, 10 y 100, a partir de un número dado y de cadencia de 25 ó 50 a partir de un número terminado en 0 ó  en 5. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de  un problema. | X | X | X | X | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos  operaciones. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Formulación de problemas sencillos. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea  una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  | X | X |  |  |
| **B2:** Análisis y comprensión de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X | X |  | X |  |  |

**UNIDAD 12: Estrategias para números grandes y multiplicación.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Marzo 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Acercamiento al  método de trabajo científico con el planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 8. Desarrollar y cultivar  las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el  trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  | X |

| **B1:** Interés y curiosidad por el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B2:** Sumas: Términos de la  suma. | 3.Conocer, elaborar y  utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la resolución de problemas. | 3.1 Realiza series numéricas ascendentes y  descendentes hasta el 999 con diferentes cadencias. | X | X |  |  |  |  |  |
| **B2:** Propiedad conmutativa de la suma. | 3.2 Resuelve operaciones de cálculo mental. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Iniciación a la  propiedad asociativa de la suma. | 4. Identificar y resolver  problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilizad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de | 4.1 Resuelve problemas numéricos, de la vida cotidiana,  que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Elaboración y uso de  estrategias de cálculo mental. | 4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o  dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B2:** Problemas de dos operaciones. | 4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B2:** Formulación de problemas sencillos. | problemas. | 4.4 Expresa la solución del problema. | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B2:** Análisis y comprensión  de los enunciados y utilización de estrategias y procedimientos adecuados para la resolución de los problemas. | 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea  una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.8 Plantea problemas dada una operación. | X | X | X |  | X |  |  |

**UNIDAD 13: Tiempo y dinero.** Temporalización: Primera y segunda semana Abril 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del proceso  de resolución de problemas: | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de algoritmos  estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. | 4. Profundizar en  problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las  dificultades propias del | 8. Desarrollar y cultivar  las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el  trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |

| trabajo científico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por  el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 9. Desarrollar estrategias  matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la  búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X | X |  | X |  |  |
| 10.Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| 4.5 Enuncia sencillos problemas en que la solución sea  una de las operaciones estudiadas y trabajadas durante este curso. | X | X | X |  | X |  |  |
| 4.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de  problemas numéricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X | X |  | X |  |  |

| **B3:** Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.  Minuto, hora, día, semana y año. | 1. Medir objetos, espacios y tiempos con unidades de medidas no convencionales y convencionales, eligiendo la unidad más adecuada y utilizando los instrumentos adecuados según la magnitud. | 1.7 Conoce y utiliza unidades de medida del tiempo y sus relaciones, manejando el calendario. | X | X |  | X | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B3:** Lectura de la hora en  relojes analógicos y digitales. | 1.8 Lee en relojes analógicos y digitales (horas enteras,  medias horas, y cuarto y menos cuarto). | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** La hora en punto y hora y  media. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** La hora y cuarto. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** La hora “menos cuarto”. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** Horas antes y horas  después del mediodía. | 1.9 Identifica las horas, antes y después del mediodía. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** Tiempo transcurrido. | 1.10 Identifica el tiempo transcurrido con la unidad de  medida más adecuada. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B3:** Selección y utilización de  la unidad adecuada para determinar la duración de un intervalo de tiempo. | X | X | X |  | X |  |  |

| **B3:** Billetes de euro. | 2. Conocer el valor y las  equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea. | 2.1 Conoce y utiliza las monedas de céntimos y de euros. | X | X | X |  | X |  | X |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B3:** Monedas de euro y de  céntimos. | 2.2 Conoce los billetes de euro hasta 50 euros. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B3:** Manejo de los precios de  artículos cotidianos. | 2.3 Se inicia en la utilización de monedas en la vida  cotidiana. | X | X | X |  | X |  | X |

| **B3:** Problemas sencillos de céntimos y euros. |  |  | X | X | X |  | X |  | X |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B3:** Problemas sencillos sobre  medidas | X | X | X |  | X |  | X |

**UNIDAD 14: Figuras.** Temporalización: Primera y segunda semana Mayo 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 2. Expresar verbalmente de  forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el  proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los  procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados,  utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  | X |

| para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | datos, otras preguntas, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1:** Interés y curiosidad por  el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Participación y  colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 8. Desarrollar y cultivar las  actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el  trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |
| 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la  precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10. Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de  problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |

| **B4:** Localización elemental de objetos en el espacio: dentro de, fuera de, encima de, debajo de, a la derecha de, a la izquierda de, entre. | 1.Interpretar mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales. | 1.1 Discrimina los conceptos espaciales en situaciones cotidianas: dentro de-fuera de, encima de-debajo de, a la derecha de- a la izquierda de... | X | X |  |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B4:** Descripción de la  posición de objetos del entorno respecto de sí mismo: delante/detrás de mí, encima/debajo de mí, a mi derecha/ izquierda. | 2. Identificar en el entorno  inmediato líneas y figuras planas. | 2.1 Diferencia diferentes tipos de líneas: recta, curva,  abierta, cerrada. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B4:** Uso de vocabulario  geométrico para describir itinerarios: líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas. | 2.2 Diferencia superficie plana de superficie curva. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B4:** Interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos. | 2.3Identifica y nombra los elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B4:** Aproximación intuitiva  a los conceptos de punto, recta y plano. | 2.4 Identifica diferentes figuras planas en el ámbito  cotidiano: triángulos, cuadrados, cuadriláteros y círculos. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B4:** Distinción intuitiva  entre superficie plana y superficie curva. | 2.6 Representa en el papel diferentes figuras planas:  círculos, triángulos, rectángulos y cuadriláteros. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B4:** Identificación de figuras  planas en objetos y ámbitos cotidianos: triángulos,  cuadrados, cuadriláteros y | 2.7 Usa el vocabulario adecuado en el estudio de la  geometría. | X | X | X |  | X |  |  |

| círculos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B4:** Elementos geométricos  básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera. | 3. Identificar cuerpos  geométricos en materiales y objetos de su entorno: cubos, cilindros y esferas. | 3.1 Identifica cubos, cilindros y esferas. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B4:** Reconocimiento y  trazado de figuras: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo y circunferencia. | 5. Utilizar las propiedades  de las figuras planas para resolver problemas adecuados a su nivel. | 5.1 Resuelve problemas geométricos, de la vida  cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B4:** Construcción y dibujos a mano alzada de triángulos, rectángulos y cuadriláteros. | 5.2 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos, revisando las operaciones utilizadas y las unidades de los resultados. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B4:** Identificación de los  cuerpos geométricos en objetos familiares: cubos y esferas. Descripción de su forma utilizando el vocabulario geométrico básico. | 3. Identificar cuerpos  geométricos en materiales y objetos de su entorno: cubos, cilindros y esferas. | 3.1 Identifica cubos, cilindros y esferas. | X | X | X |  | X |  |  |

**UNIDAD 15: Diagramas.** Temporalización: Tercera y cuarta semana Mayo 2022 - JUNIO 2022

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CL** | **CM** | **SIE** | **CD** | **CAA** | **CSC** | **CC** |
| **B1:** Planificación del  proceso de resolución de problemas: | 2. Expresar verbalmente de  forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | 2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el  proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Planteamiento de  pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | 3. Describir y analizar  situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones | 3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes  matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B1:** Utilización de los procedimientos matemáticos estudiados para resolver problemas en situaciones reales. | 3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. | X | X | X |  | X |  |  |
| **B1:** Disposición para  desarrollar aprendizajes autónomos y confianza en sus propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. | 4. Profundizar en problemas  resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc. | 4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos,  analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. | X | X | X |  | X |  | X |
| **B1:** Interés y curiosidad por  el aprendizaje y utilización de las Matemáticas. | 4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno  resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. | X | X | X |  | X |  |  |

| **B1:** Participación y colaboración activa en el trabajo en equipo y el aprendizaje organizado a partir de la investigación sobre situaciones reales. Respeto por el trabajo de los demás. | 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | 8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. | X | X | X |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas  con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. | X | X |  |  |  |  |  |
| 9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas. | 9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. | X | X | X |  | X |  |  |
| 9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento  (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. | X | X |  |  |  |  |  |
| 10. Superar bloqueos e  inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras. | 10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución  de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. | X | X |  |  | X |  |  |
| 10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los  procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. | X | X |  |  | X |  |  |
| **B5:** Iniciación a datos  estadísticos e 1. interpretación de sencillos gráficos de barras y cuadros de doble entrada relativos a fenómenos cercanos. | 1. hacer interpretaciones  de los datos presentados en gráficas de barras y cuadrados de doble entrada, formulando preguntas y resolviendo sencillos problemas en los | 1.1 Recoge y clasifica datos cualitativos y  cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizando plantillas para construir tablas sencillas. | X | X | X |  | X |  |  |
| 1.2 Identifica textos numéricos de la vida cotidiana en forma de gráficas y cuadros de doble entrada. | X | X | X |  | X |  |  |

|  | que intervenga la lectura de gráficas y cuadros de doble entrada. | 1.3 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en cuadros de doble entrada y gráficas. | X | X | X |  | X |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 Formula preguntas a partir de la lectura de un  cuadro de doble entrada o una gráfica. | X | X | X |  | X |  |  |

# PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La programación didáctica de esta área se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

1. **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.
2. **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.
3. **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.
4. **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, así como los diferentes personajes que aparecen en dicha narrativa, problemáticas que van surgiendo, etc define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con

sus propios conocimientos y experiencias.

1. **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.
2. **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.
3. **El “factor sorpresa”** como elemento motivador: frente a lo absolutamente predecible y regular, propio de sistemas de enseñanza desfasados, la propuesta que presentamos se caracteriza por el uso estratégico y sistemático del factor sorpresa. Con ello se ha pretendido llamar la atención del alumnado y hacerle partícipe del entusiasmo y creatividad con la que abordábamos esta propuesta. Nos hacemos así eco de una dimensión esencial de la propia realidad: su impredicibilidad. El secuestro por sorpresa de una alumna, el terremoto que padece el centro emulando el de Lisboa, la epidemia de mariposas negras, el gran reto de la maratón de 240 km, etcétera, son una muestra variada de esa realidad desconcertante que, lejos de aburrir, cautiva a nuestro alumnado haciendo de su proceso de aprendizaje una aventura.

Con respecto a las estrategias que utilizamos en este tipo de aprendizaje, podemos destacar algunas como:

# Narrativa común y dramatización

El elemento clave articulador de esta metodología es justamente la narrativa. Tratamos de recuperar así la dimensión dramática que ya contiene la realidad y que la enseñanza de carácter academicista se ha encargado de desmontar.

El fin último no será tanto entretener como dotar de sentido al propio proceso de enseñanza-aprendizaje: prepararnos para ser protagonistas de

un mundo que precisa agentes humanizadores y no meros espectadores de su progresiva decadencia. La narrativa sitúa al ciudadano, y por ende, al alumnado, en responsables de su propio mundo y devuelve a la educación y a la cultura su carácter emancipador y su poder de transformación de la realidad, en relación con los objetivos de desarrollo sostenible.

# Gamificación individual y grupal

La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos.

La metodología que llevamos a cabo en el aula es activa y participativa en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones. Partiremos de los conocimientos previos que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula.

**Grupos interactivos**

En el marco del proyecto Comunidades de Aprendizaje durante este curso iniciaremos grupos interactivos, actuación educativa de éxito de carácter cooperativo, que trata de sacar la máxima rentabilidad de la cooperación entre iguales con la presencia en el aula de adultos (familiares y voluntarios) que desempeñan el rol de dinamizador y animador de grupos bajo la dirección de los docentes.

# PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para llevar a cabo la programación, utilizamos procedimientos e instrumentos variados de evaluación, tal y como se indica en la tabla adjunta:

| PROCEDIMIENTO  DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO  DE EVALUACIÓN | TÉCNICA | CARACTERÍSTICAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Pruebas de carácter interrogativo (Contenidos teóricos) | Prueba escrita:  preguntas cortas, a desarrollar, tipo test | Cuestionar  io | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Prueba oral | Cuestionar  io | Muestra el dominio de contenidos  conceptuales y procedimentales |
| Análisis de producciones (Actividades de aprendizaje integradas) | Cuaderno del  alumno | Rúbrica  Escala de estimación | Especifica niveles de desempeño (actitud,  trabajo, conocimientos) |
| Exposición oral | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño |
| Trabajo  monográfico |
| Técnicas de observación (Para actitudes y determinadas actividades de aprendizaje integradas) | Valoración de la asistencia, participación, actitud, cooperación, … | Registro  anecdotario | Narración cualitativa de conductas de  diversa índole |
| Lista de  control | Registra conductas objetivas |
| Rúbrica | Especifica formas diversas de participación |
| Escala de  estimación | Hace aproximaciones subjetivas de niveles  de desempeño en conductas complejas |

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2021-2022. Se sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 30% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 40% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros del apartado anterior de esta programación)

|  | **RESPONSABILIDAD, ACTITUD Y HÁBITOS DE ESTUDIO** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  **INTEGRADAS**- Centradas en Transversales (Comprensión lectora, expresión oral y escrita, Educación cívica, comunicación audiovisual, TIC y Emprendimiento) **y en Aplicación de**  **contenidos a la vida real** | **CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primer ciclo**  **PRIMARIA** | 30 % | 40 % | 30 % |

# MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.

# EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

# Evaluación del contexto: (C)

Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

# Evaluación de la programación: (INPUT)

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

# Evaluación del desarrollo: (P)

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

# Evaluación de logros: (P)

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza

con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

Procedimientos de evaluación:

* Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.
* Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.
* Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.
* controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales. En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses.

# La programación didáctica de aula

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

# Medidas ordinarias de atención a la diversidad

El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
* **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
* **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
* **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
* **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de refuerzo son para todos, aún cuando se han diseñado pensando expresamente en alumnado con dificultades y con necesidades educativas especiales, como es el caso del alumno con discapacidad intelectual que tenemos en el aula. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo,....
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.

# Medidas específicas de apoyo educativo:

Nos referimos a las medidas necesarias para atender a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando los estándares, criterios de evaluación y en su caso contenidos que requieran de adaptación pertinente.

# TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

En la educación primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional han de trabajarse en todas las áreas.

**El Plan de Mejora del centro Cervantina, que incide especialmente en la adopción de una metodología común en todas las etapas hace de estos elementos transversales su referente fundamental**. El trabajo de estas transversales se concreta especialmente en un paquete de Actividades de aprendizaje integradas y en una serie de descriptores.

# Actividades de aprendizaje integradas

Las diferentes unidades didácticas se desarrollan conforme a los tres grandes proyectos de centro referidos en el Plan de Mejora del centro y que de forma transversal se incluyen en los respectivos bloques de contenidos siguiendo paralelamente la secuencia Sensibilización, Interpretación, Actuación. Las diferentes actividades de aprendizaje integradas se referirán a tareas vinculadas a las diferentes fases de dichos proyectos.

# Descriptores de los elementos transversales.

En estas actividades se trabajan diversas competencias y contenidos de forma transversal que se concretan en los siguientes **descriptores**:

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS ANIMACIÓN A LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA | 1. Lecturas de textos motivadores sobre la asignatura:    * Cuentos    * Textos extraídos de novelas.    * Artículos periodísticos    * Lecturas incluidas en el libro de texto 2. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria. 3. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL | 1. Lectura en voz alta de lecturas. 2. Tormentas de ideas y puestas en común de resultados. 3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc. 4. Respuestas orales de preguntas en clase 5. Práctica de conversación en Idiomas (comprende y se expresa con los auxiliares de conversación) 6. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos. 7. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra. 8. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma. 9. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc 10. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales. |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA | 1. Redacciones, resúmenes y esquemas. 2. Preguntas sobre las lecturas (lectura comprensiva) 3. Respuestas escritas de preguntas 4. Elaboración de glosarios específicos de cada materia 5. Trabajos temáticos 6. Textos de diverso tipo: argumentativo, descriptivo, narrativo, |
|  | 1. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la |

| EMPRENDIMIENTO | creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima.   1. Realización y exposición de pequeños proyectos. 2. Participación en concursos 3. Participación en exposiciones en el centro. 4. Realizar trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma   de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás. | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL | 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo. 2. Mantener la comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente. 3. Fomentar el análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia 4. Trabajos en equipo. 5. Asistencia a charlas. 6. Respeto de las especies y del entorno natural. 7. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia 8. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y   obligaciones. | | | | | |
|  | 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos. 2. Valorar la lengua extranjera como | medio | para | acceder | a | otros |

| PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc | conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas   1. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas 2. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones de todos los alumnos. 3. Utilizar textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia 4. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva   apreciando las diferencias como riqueza colectiva |
| --- | --- |

# PLAN DE REFUERZO Y MEJORA



**TAREAS TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES INDICADOR DE**

**SEGUIMIENTO**

**RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO**

**RESULTADO TAREA1**

Utilización de diversas formas de expresión plástica para expresarse y transmitir conocimientos (uso de iconos, esquemas, …) en áreas diferentes a Plástica

**OBSERVACIONES**

Todo el curso Tutora y especialistas

El profesorado incluye en las diferentes áreas actividades plásticas para comunicarse, expresar emociones y transmitir contenidos adquiridos.

Coordinadora de equipo

**1**

0

veces

**2**

1-vez/ 15 días

**3**

1

vez/ semana

**4**

2 o más veces en semana

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario profesorado RESULTADO FINAL:**

**ACTUACIÓN 3: La expresión dramática como medio de comunicación de vivencias**

**TAREAS TEMPORALIZACIÓN RESPONSABLES INDICADOR DE**

**SEGUIMIENTO**

**RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO**

**RESULTADO TAREA**

Realización de actividades (escenificaciones y role-playing) y proyectos dirigidos a reproducir y manifestar vivencias y emociones y a transmitir contenidos en todas

Todo el curso Tutora y especialistas

El profesorado utiliza habitualmente la expresión dramática como medio de reproducción de vivencias y expresión

Coordinadora de equipo

**1**

0

veces

**2**

1 vez/

15 días

**3**

1

vez/ semana

**4**

2 o más veces



1 1: No conseguido; 2: Logrado de modo insuficiente; 3: Logrado conforme al nivel de logro previsto; 4: Por encima de lo previsto

| las áreas. |  |  | de emociones | |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES** | | | | | | | | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuestionario profesorado** | | | | **RESULTADO FINAL:** | | | | | |