

**PROGRAMACIÓN  
DE  
PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA  
INFANTIL Y PRIMARIA**

---

**CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**

**ALCORCÓN CURSO 2022-2023**



# ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.- ALUMNOS.....</b>	<b>3</b>
<b>3.- OBJETIVOS .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>4</b>
<b>4.- METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS: .....</b>	<b>5</b>
<b>5.- EVALUACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>6.- COORDINACIONES.....</b>	<b>6</b>
<b>6.1.- COORDINACIONES CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y OTROS PROFESIONALES DEL CENTRO:.....</b>	<b>6</b>
<b>6.2.- COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS: .....</b>	<b>7</b>
<b>6.3.- COORDINACIÓN CON LOS AGENTES EXTERNOS..</b>	<b>7</b>

## 1 – INTRODUCCIÓN

Durante el presente curso 2022/2023, la maestra especialista en pedagogía terapéutica del CEIPSO Miguel de Cervantes de Alcorcón. Fundamenta esta programación, entendiéndola como un intento de compensar las desigualdades de los alumnos. Para que así puedan lograr los objetivos generales establecidos para cada uno de ellos en su etapa educativa.

La actuación de la maestra de PT estará planificada y coordinada con el resto de los profesionales del centro. Se basará en un minucioso análisis de las necesidades detectadas con respecto a las características generales del CEIPSO, las específicas del aula de Pedagogía Terapéutica y del conjunto de su alumnado para el completo desarrollo de la actuación, todo ello sin olvidar la importancia del contexto socio- familiar.

En esta programación, se recogen los aspectos generales de la planificación de Pedagogía Terapéutica.

Para obtener información más individualizada de cada uno de los alumnos será necesario consultar la información individualizada de cada alumno.

## 2.- ALUMNOS

Al iniciar el curso 2021/2022 son 17 los alumnos de Infantil y Primaria los que requieren intervención directa por parte de la maestra de PT.

Infantil 4 años	1 alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Infantil 5 años	1 alumna Retraso Madurativo (Síndrome de Noonam ). 1 alumno con Trastorno del espectro Autista
2º E. P.	1 alumno con T.E.A – Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (TDAH) 1 alumno con TDAH.

3° EP	<input type="checkbox"/> 2 alumnos con TEL, <input type="checkbox"/> 1 alumna con Retraso Madurativo <input type="checkbox"/> 2 alumnos con TDAH
4° EP	1 alumno con T.E.A. 2 alumnos con Discapacidad Intelectual .
5° EP	<input type="checkbox"/> 1 alumno con TEL <input type="checkbox"/> 1 alumna con TDAH
6° EP	1 alumna con D. intelectual y 1 alumno con TEL TDAH

### **3.- OBJETIVOS**

Desde el aula de Pedagogía Terapéutica. Nuestra actuación se basará en que priorizaremos y contribuiremos a que el alumnado pueda alcanzar los siguientes objetivos:

- Aumentar la atención en tiempos progresivamente más largos de tiempo para la realización de las tareas.
- Adquirir competencias clave y funcionales en las diferentes áreas curriculares.
- Desarrollar destrezas adecuadas de comunicación para argumentar sus pensamientos ante los demás.
- Afianzar los movimientos de la mano y sus posibilidades de acción.
- Mejorar la motricidad manual en aspectos de coordinación manual, visomanual y grofoperceptiva.
- Afianzar las habilidades cognitivas como (memoria, atención, percepción visoespacial/visoconstructivo, planificación...) que le ayudará a mejorar en la eficacia de sus tareas.
- Retener, almacenar y transformar la información pertinente para realizar las tareas.

- Alcanzar la mayor integración posible de cada alumno/a en las actividades escolares y extraescolares del centro, con el máximo rendimiento en función de sus necesidades.
- Favorecer pautas de juego en grupo, respetar los turnos, intervenir en juegos con otros
- Planificar adecuadamente la tarea secuenciando en diferentes pasos para resolverla.
- Desarrollar un autoconcepto ajustado y autoestima positiva, que le va a proporcionar seguridad a la horade interactuar con las personas de su entorno inmediato.
- Comprometerse a respetar y escuchar a los demás.
- Desarrollar relaciones satisfactorias con los adultos e iguales empleando la asertividad en cualquier situación que se plantee.
- Interiorizar la importancia del esfuerzo y constancia en el trabajo curricular diario.
- Reflexionar sobre sus propias acciones y las consecuencias en sí mismo y su entorno

### **3.1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Adquirir un adecuado desarrollo oral y lecto-escritor en los diferentes planos lingüísticos: fonológico (articulación correcta, dominio de los aspectos suprasegmentarios: entonación, ritmo), léxico (vocabulario adecuado comprensivo y expresivo), sintáctico (adecuada estructuración de frases) y pragmático (uso funcional).
- Afianzar las habilidades perceptivas, cognitivas básicas (mejorar su capacidad de mantenimiento y focalización de la atención, memoria...) y de razonamiento (planificación y control de la conducta) a través de la adquisición de destrezas.
- Reforzar la comprensión y utilización funcional de los conceptos espaciales, numéricos básicos, las magnitudes y las operaciones básicas, aplicándolas a la resolución de problemas cotidianos, partiendo de la experiencia directa.
- Adquirir estrategias para mejorar los funciones ejecutivas (planificación, metacognición, organización...).
- Estimulación y recuperación del lenguaje oral y escrito, mediante actividades de reeducación de dislexias, disgrafías y disortografías. Adquisición de conceptos

matemáticos, reeducación del área lógico-matemática e iniciación o recuperación del cálculo (discalculia), resolución de problemas a diferentes niveles...

- Desarrollar y potenciar un auto-conocimiento, auto-concepto y autoestima positivos, potenciando el aprendizaje de técnicas para el auto-control de sus impulsos, adquiriendo progresiva autonomía y desarrollando las habilidades sociales requeridas.

- Desarrollar un lengua interior que le permita regular su comportamiento en base a la conducta deseada.

- Desarrollar habilidades de observación y exploración del entorno con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y las relaciones que se establecen entre ellos.

### **3.1.1- OBJETIVOS CON RESPECTO AL AULA DE APOYO- CENTRO**

- Potenciar los aspectos afectivos, emocionales, físicos y cognitivos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del Centro, que le permitan mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Favorecer la inclusión de los alumnos mediante la detección, elaboración, desarrollo y seguimiento de las adaptaciones curriculares en las áreas fundamentales.
- Facilitar un mayor grado de comunicación con los alumnos prestándoles el apoyo necesario
- Establecer un estrecho y continuo seguimiento de la evolución de los alumnos tanto con el equipo docente así como con las propias familias.
- Promover el desarrollo de Programas y Actividades Extraescolares y Complementarias que favorezcan su integración en el Centro.
- Elaborar y /o adaptar material didáctico posibilitando que el aula de apoyo funcione como aula de recursos.

### **4.- METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS:**

Los principios metodológicos que fundamentan la actuación docente de la PT se basan en el aprendizaje activo, participativo y significativo, partiendo de los intereses y motivaciones de cada alumno.

Para cada alumno se elabora un plan de trabajo individualizado con carácter flexible en base a sus necesidades, fomentando sus puntos fuertes. Se valorará la espontaneidad y el desarrollo de las distintas competencias trabajadas.

La gamificación, como eje conductor en todo el centro, tendrá así mismo una importancia relevante, ya que potencia el interés y la participación de los alumnos por las actividades propuestas en el conjunto del grupo clase.



Las sesiones tienen una duración de 55 o 45 minutos, dependiendo del tramo horario (antes y después del patio).

Las sesiones tendrán lugar de manera prioritaria dentro del aula de referencia con carácter general. Si los alumnos lo precisan, se impartirá dentro del aula de referencia la clase en pequeño grupo

Cada sesión de trabajo es programada seleccionando de manera previa los objetivos y contenidos a trabajar, así como las actividades y recursos más oportunos. Tomando como punto de inicio siempre la evaluación psicopedagógica y la coordinación previa con los tutores.

Se tiene en cuenta así mismo, el aprendizaje incidental que permite desarrollar las distintas habilidades de forma contextualizada, así como los cambios de entorno: situaciones cotidianas espontáneas, festividades o actividades extraescolares entre otras.

## **5.- EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación cuenta con tres momentos diferenciados.

- Al comenzar el curso se realizará una evaluación inicial acompañada del estudio de los informes anteriores y evaluaciones psicopedagógicas con el fin de determinar el nivel de competencia en las distintas áreas concretando los potenciales de aprendizaje.
- A lo largo del curso, se realizará una evaluación continua, formativa y procesual ajustando la planificación.
- En el tercer trimestre, se realizará una evaluación final determinando la evolución del alumno y posibles propuestas de mejora para cursos posteriores en caso de seguir precisando el apoyo específico de PT.

Los **instrumentos** de evaluación serán los siguientes:

- Observación sistemática.
- Trabajo diario desarrollado por el alumno en el aula de apoyo como el desarrollado en su aula de referencia.
- Registro de los objetivos conseguidos en cada trimestre.

- Entrevistas con familias y docentes que trabajan con el alumno.

### **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:**

La evaluación consistirá en un ejercicio de análisis y reflexión, por parte del maestro o maestra, sobre la propia práctica y el éxito o no de lo planificado previamente.

Evaluaremos la práctica docente atendiendo al nivel de consecución de nuestra programación inicial.

## **6.- COORDINACIONES**

### **6.1.- COORDINACIONES CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y OTROS PROFESIONALES DEL CENTRO:**

El equipo de apoyo se reúne con la orientadora, PTSC y el resto de los compañeros del departamento de orientación los lunes cada quince días para tratar aspectos relacionados con los alumnos con NEE: seguimiento, actualización de datos, colaboración de la identificación de necesidades, prevención de las mismas, valoración de la evolución etc,

De forma prácticamente diaria existe una coordinación entre PT, AL y tutores.

### **6.2.- COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS:**

Para la consecución de los objetivos con los alumnos es importante una clara coherencia entre la influencia de la familia y la intervención de los profesionales. Debemos ir en la misma dirección de trabajo, para lograr el mayor beneficio en el alumno. Por ello, la comunicación debe ser continua y bidireccional. Por esta razón se programarán reuniones periódicas junto al tutor y AL con los padres, que tendrán como objetivo tanto dar como recibir información sobre los alumnos/as y el trabajo de centro/casa, ofreciendo colaboración en el establecimiento de estrategias educativas comunes.

Durante este y los próximos cursos, en los que se vayan implantando progresivamente las comunidades de aprendizaje, rasgo distintivo del centro. Se buscará que las familias de nuestros alumnos puedan participar activamente de algunas de estas sesiones programadas.

Las familias reciben de forma trimestral junto con el boletín de notas un informe cualitativo que refleja los objetivos y contenidos trabajados, así como la evolución conseguida.

### **6.3.- COORDINACIÓN CON LOS AGENTES EXTERNOS**

Se establecerán las coordinaciones pertinentes en función de las necesidades que se detecten y del tipo de intervención que se desarrolle.

Nos coordinaremos con el EOEP ( este año con la intervención directa en el centro de una de sus orientadoras para la etapa de infantil y primaria) y EAT generales de Alcorcón para intercambiar información y adoptar decisiones sobre nuevos alumnos escolarizados en el centro y en seguimiento con ellos, así como las asociaciones que coordinan los apoyos externos que reciben alguno de nuestros alumnos.

Se buscará puntos de comunicación con los Servicios sanitarios y Sociales de la localidad para desarrollar una actuación, lo más coordinada posible.

Buscaremos modos de coordinación con asociaciones y entidades en apoyo a la dislexia, o para el tratamiento de alumnos que presentan TDAH, y el síndrome de Noonam entre otros.